


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа №63» имени Александра Самодурова

РАССМОТ  
на заседании РМО  
начальных и МО учителей  
протокол № классов  
руководителя от « 22 » августа 2024 г.

  
(подпись)

Кириллова А.П.  
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

  
А.С. Илюшкин

приказ № 220 от « 22 » августа 2024 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России»**

Классы: 2А.

Срок реализации: 2Б, 2В, 2Г

Составитель: 2024-2025 учебный год

4 учителя начальных классов:

Малахова Надежда Николаевна

Серикова Елена Михайловна

Антонова Ольга Александровна

Шурыгина Надежда Валентиновна

Барнаул 2024 г.

## **Пояснительная записка**

### **Цели реализации Рабочей программы**

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 2-х классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №63» отводит 34 часа (из расчёта 1 учебный час в неделю) для обязательного изучения курса «Орлята России» во 2-х классах.

### **Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

#### **Личностные результаты:**

- формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

## **Метапредметные результаты.**

### **Коммуникативные:**

- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

### **Познавательные:**

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родо-видовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию.

### **Регулятивные:**

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

## **Предметные результаты.**

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;

- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- владеть элементарным способом изучения природы и обществ (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс занятий по 7-ми трекам.

#### **1. Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

## 2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

## 3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание.

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.

## 4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

## 5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

## 6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

## 7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Орлята России». 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1.	Встреча с игрой	1	Познавательная, игровая. Просмотр мультфильма
2.	Интеллектуально-познавательные игры	1	Решение ребусов, кроссвордов, загадок
3.	Подвижные игры	1	Подвижные игры, танцевальный флешмоб
4.	Вводный «Орляцкий урок»	1	Просмотр фильма, беседа.
5.	Лидер – это...	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра-испытание. Динамические паузы.
6.	Я могу быть лидером	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы
7.	Как стать лидером?	1	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое. Вербочный курс «Лидер»
8.	Итоги трека «Мы дружный класс!»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов
9.	Кто такой эрудит?	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное. Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы.
10.	Развиваемся, играя!	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое. Интеллектуальная игра. Динамические паузы
11.	Я – эрудит, а это значит...	1	Познавательная, проектная. Взаимодействие – Групповое. Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы
12.	Могу быть изобретателем. Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Познавательная, проектная. Взаимодействие – Групповое. Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы
13.	Мастер – это...	1	Блиц высказывания. Создание коллективно творческой работы Познавательная, игровая
14.	Мастерами славится Россия	1	Блиц высказывания. Создание коллективно творческой работы Познавательная, игровая
15.	В гости к мастерам	1	Блиц высказывания. Создание коллективно творческой работы Познавательная, игровая

16.	КТД «Классный театр. Подводим итоги.	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Мини-спектакль
17.	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы
18.	С заботой о старших	1	Беседа.
19.	Добровольцем будь всегда	1	Беседа.
20.	«Портрет добровольца» - итоги трека	1	Беседа.
21.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом
22.	Должен быть режим у дня	1	Динамические паузы. Работа с чек-листом
23.	О спорт, ты – мир!	1	Работа в группах. Динамические паузы.
24.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	«Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом
25.	ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете	1	е. Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения.
26.	Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?	1	Дидактическая игра из «Орлёнка»: »Что в мусорном ведре?». Просмотр экологического мультфильма.
27.	Восхищаемся красивым миром	1	Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы
28.	Экология на практике	1	Экологический субботник/ фотокросс. Подведение итогов трека.
29.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	Работа в парах. Работа с альбомом.
30.	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны.	1	Обсуждение традиций Пополнение альбома
31.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Познавательная виртуальная экскурсия Составление Кодекса
32.	Расскажи мне о России. Итоги трека.	1	Подготовка, участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне Подведение итогов.
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	Просмотр познавательных фильмов. Подведение итогов участия в программе
34.	Интеллектуально-познавательные игры	1	Познавательные дидактические игры по тематике пройденных треков
35.	Итого	34	