

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №119 от 15.04.2025 г.

Директор МБОУ «СОШ №63»

А.С. Илюшкин



## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №63» имени Александра Самодурова города Барнаула  
за 2024 год

Барнаул, 2025

**Председатель рабочей группы:**

Горбулина Евгения Алексеевна, заместитель директора по УВР

**Члены рабочей группы:**

Першина Юлия Александровна

Мильшина Наталья Анатольевна

Черноусова Елена Валерьевна

Губанова Мария Алексеевна

Балмаков Сергей Сергеевич

Антропова Наталья Александровна.

Отчет согласован на заседании Управляющего Совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №63» имени Александра Самодурова 14.04.2025 г., протокол заседания №2

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №63» имени Александра Самодурова 14.04.2025 г., протокол заседания №4

## СОДЕРЖАНИЕ:

1	Образовательная деятельность (организационно-правовое обеспечение) .....	4
2	Структура и система управления.....	7
3	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	14
4	Организация учебного процесса.....	27
5	Востребованность выпускников.....	28
6	Кадровое обеспечение.....	29
7	Учебно-методическое обеспечение.....	30
8	Библиотечно-информационное обеспечение.....	34
9	Материально-техническая база.....	35
10	Внутренняя система оценки качества образования.....	40
11	Самодиагностика в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» .....	45

### Приложения

Повышение квалификации педагогов за 2024 г.

Оснащенность образовательного процесса МБОУ «СОШ №63» мультимедийным оборудованием

Анализ показателей деятельности школы

## Введение

Процедуру самообследования МБОУ «СОШ № 63» регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

Пункт 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Приложение №5);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ директора школы №03 от 14.01.2025 «О проведении самообследования по итогам 2024 года»;
- Приказ директора школы №119 от 15.04.2025 «Об утверждении отчета о результатах самообследования за 2024 год».

### **1. Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №63»**

#### **1.1. Общие сведения об образовательном учреждении (ОО)**

МБОУ «СОШ № 63», расположенная в Центральном районе города Барнаула, была основана в 1961 году. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы. В самообследовании содержится информация о том, как работает школа, какие у нее потребности, чего она достигла. Социально-экономические изменения в обществе, формирование рыночных отношений внутри образовательной системы требуют от администрации и педагогического коллектива школы решительных действий по созданию конкурентоспособной образовательной системы, обеспечивающей положительную динамику и доступность образования. Образовательная организация неизменно остаётся хранителем традиций российской культуры, духовных ценностей. Школа быстро реагирует и адаптируется к нововведениям, предлагаемым экономикой, политикой, обществом. Реализация нового с подведения итогов уже выполненного приводит к определению качества полученных результатов, выявлению трудностей, проблем в педагогическом процессе, обоснованию целей и задач того, что уже осуществлено, и будущих перспектив. Прогрессивная

стратегия модернизации ориентирует организацию на решение одной из ключевых проблем образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными проблемами общества.

### **Основные достижения МБОУ «СОШ № 63»**

2020 – Решением Барнаульской Городской Думы школе присвоено имя воина-интернационалиста Александра Анатольевича Самодурова

1 сентября 2020 в рамках Патриотического проекта ОНФ «Имя Героя-школе»

2020 - Диплом МБОУ «СОШ №63» за активное участие в общественной жизни в связи с 290 годовщиной Дня города и участие в выставке цветов Центрального района города Барнаула.

2021 – I место в открытых городских военных играх «Осенний призыв» среди младших команд ВПК Барнаульского городского округа.

2022- Клуб Молодого Избирателя «Выбор» награжден Благодарственным письмом Избирательной комиссии Алтайского края,

Почетный Караул из числа учащихся МБОУ «СОШ №63» награжден Благодарственным письмом Штаба Пост №1 города Барнаула за успешное несение Почетной Вахты Памяти.

2023- Грамота за 1 место в региональном проекте «Детское телевидение РДШ22».

2024 - Отряд ЮНАРМИЯ принимает активное участие в конкурсной деятельности, в школьных делах, стал участником значимых дел на уровне Центрального района города Барнаула. Юнармейский отряд школы был награжден Благодарностью региональным отделением Молодая гвардия за активное участие в развитии социально- значимых проектов юнармейского движения, Региональным отделением ВВПОД «Юнармия» Алтайского края за участие в торжественном прохождении войск Барнаульского гарнизона с участием парадных расчетов посвященном 79-ой годовщине Победы в ВОВ, Алтайским региональным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство».

Шадиева Екатерина (10а класс) была награждена путевкой и побывала на экскурсии на ВДНХ в Москве.

Скулова Арина (9б класс) – стала участником краевой смены Школа Актива

Коллектив МБОУ «СОШ №63» награжден Комитетом по образованию города Барнаула Дипломом I степени как самая активная школа города Барнаула в рамках реализации федеральной программы «Орлята России» в 2023- 2024, Дипломом I степени как самая активная школа в рамках реализации федерального проекта «Навигаторы детства».

**Миссия** – «Сначала – любить, потом – учить», формирование личности, стремящейся к духовному совершенствованию через совместное созидательное творчество учащихся и учителей.

**Образовательные цели** - формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной, готовой к дальнейшему развитию, самореализации, самосовершенствованию, умеющей применять свои знания в реальном мире.

### ***1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.***

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №63» основывается на следующей нормативно-правовой базе:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Устав МБОУ «СОШ №63» (утвержден приказом комитета по образованию г. Барнаула от 14.10.2019 №1842-осн);
- Свидетельство № 4163 от 08.11.2001 г. о государственной регистрации (перерегистрации) юридического лица. Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №63». Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №63», присвоен:

ИНН/КПП – 2225043790/ 222501001

ОГРН – 103 220 2260750

– Свидетельство о государственной регистрации права: серия 22 АВ 275485. Дата выдачи: 03.06.2010 г. Дата регистрации: 17.06.1997 г. Вид права: оперативное управление. Объект права: Здание школы. Площадь: общая: 3869, кв.м. Адрес (местоположение): Россия, Алтайский край, город Барнаул, посёлок Южный, улица Чайковского, 8. Кадастровый номер: 00:00:000000:01:401:002:000458210.

– Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице: серия 22 № 003557950, основной государственный регистрационный номер 1032202260750 от 12.07.2011 за государственным регистрационным номером 2112225112855.

Свидетельство о государственной аккредитации: 22АО 1 0000134, регистрационный номер 101 от 29.11.2013 года. Свидетельство действительно по 29.11.2025 года.

– Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 275 от 10.12.2021 года.

– Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №63» имени Александра Самодурова (утверждена приказом от 22.11.2024 №352);

– Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №63» (приказ от 22.08.2024 №220);

– Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №63» (приказ от 22.08.2024 №220);

– Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №63» (приказ от 22.08.2024 №220);

– Локальные акты МБОУ «СОШ №63» (приведены в соответствие с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**ВЫВОД:**

В 2024 г. нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **2. Структура и система управления МБОУ «СОШ №63».**

### **2.1. Структура управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

**Высший уровень** управления: учредитель – муниципальное образование городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула.

**Первый уровень** управления: Педагогический совет, председатель, директор школы – Илюшкин Александр Сергеевич, общее собрание трудового коллектива – Илюшкин Александр Сергеевич, Управляющий Совет – председатель Науменко Наталья Александровна.

**Второй уровень** управления: заместитель директора по УВР – Горбулина Евгения Алексеевна, заместитель директора по НМР – Першина Юлия Александровна, заместитель директора по ВР – Мильшина Наталья Анатольевна, руководитель ТЭО – Черноусова Елена Валерьевна, профсоюзный комитет – Тушева Надежда Григорьевна, общешкольный родительский комитет – Барканова Ольга Геннадьевна, Совет старшеклассников – Белоусова Алина, учащаяся 11 класса.

**Третий уровень** управления: общешкольные ученические творческие объединения, аттестационная комиссия – Першина Юлия Александровна, комиссия по трудовым спорам, конфликтная комиссия, лаборатория качества.

**Четвёртый уровень** управления: методические объединения учителей: МО учителей начальных классов – Кириллова Анастасия Пантелеевна, МО учителей предметов гуманитарного цикла – Метёлкина Елена Алексеевна, МО учителей предметов естественно-математического цикла – Сироткина Ольга Леонидовна, Тушева Надежда Григорьевна, педагог-библиотекарь, ученические классные объединения, классные родительские комитеты.

**Пятый уровень** управления: учителя, классные руководители, родители, творческие группы, НОУ, ученические классные объединения.

Данная структура управления соответствует функциональным задачам, изложенным в Уставе учреждения. Обновлена нормативно-правовая база структурных элементов управления на основании содержания статей ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

**Руководящие работники общеобразовательной организации**

Таблица 1

№ п/п	Должность	ФИО	Направление работы	Образование по диплому, специальность	Стаж		Квалификационная категория	
					адм.	пед.	адм.	пед.
1	Директор	Илюшкин Александр Сергеевич	-	Педагогическое образование, магистр	4	15	-	высшая
2	Заместитель директора по УВР	Горбулина Евгения Алексеевна	Учебно-воспитательная работа	Учитель математики	2	16	-	первая
3	Заместитель директора по ВР	Мильшина Наталья Анатольевна	Воспитательная работа	Географ, преподаватель	14	32	-	высшая
4	Заместитель директора по НМР	Першина Юлия Александровна	Научно-методическая работа	Филолог, преподаватель	9	37	-	высшая

**2.2. Система управления школой**

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 26 ФЗ №273 «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации и обучающихся, Педагогический совет, Управляющий совет, предусмотренные Уставом школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы:

- советы обучающихся (научное общество учащихся. Совет старшеклассников);

– советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (общешкольный родительский комитет, Совет отцов);

– действует профессиональный союз работников образовательной организации.

Согласно статье 28 ФЗ №273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

- 1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов;
- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;
- 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 4) установление штатного расписания;
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;
- 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- 8) прием обучающихся в образовательную организацию;
- 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- 12) проведение самообследования;
- 13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- 14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- 15) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- 16) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет».

Существует система мониторинга оценки управления школой, которую осуществляет комиссия по самообследованию.

Таблица 2

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность / ресурс
Планирование	Директор, совещание при директоре	1 раз в неделю, протокол
Рабочие программы	Заместители директора, руководители МО	1 раз в четверть, протокол
Образовательная программа школы	Директор, Управляющий совет	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений
Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педагогический совет, Управляющий совет	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству, Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях.

### 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка эффективности согласована с регламентом оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 63»

Таблица 3

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предъявления результатов	Результаты
1. Доступность образования	1.Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности	Администрация социальный педагог, классный руководители	Система работы по сохранности контингента учащихся школы, классные журналы и книга движения учащихся.	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Отчет по итогам четверти и года	Проведен анализ выбытия – 100% перевод по причине смены места жительства и нежелание родителей доставлять ребенка в ОО
	2. Создание условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями	Администрация	Система работы с одаренными и отстающими детьми	Отчет за год	На 1 июня текущего года	Отчет	По АООП обучаются в 2024-2025 учебном году 45 учащихся, 14 детей-инвалидов.
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация, социальный педагог		Информация о выпускниках	На 1 сентября текущего года	Информация о выпускниках	Контроль поступления и продолжения обучения осуществляется замдиректора по УВР Выпускников не обучающихся не выявлено.
2. Выполнение Федерального государственного	1 Положительные итоги независимых «срезов»	Администрация, методический совет (Положения	Результаты тестирования, контрольных и	Протоколы ЕГЭ и ОГЭ, журнал срезов	На 1 сентября текущего года	Аналитические справки, отчеты	Аналитические справки по административным срезам представлены на

образовательного стандарта и санитарно-гигиенических требований к организации обучения		промежуточной и итоговой аттестации, о материальном стимулировании, о методических объединениях)	проверочных работ				Педсовете, совещании при директоре, итоги закреплены приказом по школе
	2. Составление плана на основе ФГОС	Администрация	Учебные планы	Анализ нормативной документации	На 1 марта текущего года	УП	УП представлен на сайте
	3. Выполнение учебных программ.	Администрация школы (Программы, утвержденные МО и науки РФ, Перечень учебников, рекомендованных и допущенных МО и науки РФ)	Программы, классные журналы, тематическое планирование.	Выполнение программ, информации	По итогам полугодия и года	Анализ работы	Мониторинг выполнения учебных программ ведется в системе – 1 раз в четверть. Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объеме за счет группировки тем (листы коррекции программ имеются).
	4. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям.	Пожарный надзор, охрана труда, администрация школы (ФЗ 273, СанПин, Правила пожарной безопасности и др.)	Лицензия, Перечень образовательных программ, «Санитарно-гигиеническая оценка» осуществления ОП.	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Муниципальные отчеты	Имеются
3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети)	1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	Администрация	Система работы с одаренными детьми, система воспитательной работы школы	Годовой отчет школы	На 1 июня текущего года	Отчет	Обсужден на совещании при директоре и общешкольных РС
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.	Администрация, классные руководители. (Положения о портфолио учащихся)	Портфолио, система воспитания и образования учащихся	Справка о наличии портфолио	На 1 июня текущего года	справка	Имеются
	2. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.	Администрация	Система воспитательной работы	Опрос (анкетирования)	На 1 июня текущего года	Анализ анкет	Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями региона, посещаемость и качество реализации контролировался замдиректора по УВР

4. Использование современных технологий обучения	1. Использование ИКТ-насыщенной предметной среды	Администрация	Оснащенность кабинетов информатики и начальных классов, библиотеки и др. кабинетов компьютерной техникой, выполнение плана прохождения курсов по ИКТ.	Паспорт кабинета, анализ технического оснащения образовательной программы	Постоянно	Паспорт кабинета	Ведется контроль использования ИКТ оборудования.
5. Результативная воспитательная работа	1. Стабильная, систематическая работа по снижению количества правонарушителей.	Администрация, педагог-психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, Школьный Совет профилактики, Школьная Служба примирения	Система работы социального педагога педагога-психолога и классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений.	Анализ документации	На 31 декабря	Аналитический годовой отчет	Стоящих на всех уровнях учета учащихся -5, семей в СОП – 12. В них детей-18.
	2. Стабильный уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей.	Администрация	Система воспитательной работы школы, проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей.	Анализ документации	На 31 декабря	Общешкольное родительское собрание	Анкетирование родителей – 79% удовлетворенности деятельностью школы (сентябрь, март-апрель)
	3. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности.	Администрация	Система воспитательной работы, участие и наличие призовых мест в городских, краевых, Всероссийских конкурсах, формирование и развитие юнармейского отряда	Анализ документации	На 31 декабря	Годовой анализ школы,	Стали победителями - в городской историко-патриотической игре квест-игре «Наследники Победы» (заняли 3 место), Муниципальном этапе Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» ( заняли 3 место), городском дистанционный конкурс чтецов « Родная речь» ( Диплом 3 степени). Учащиеся школы приняли участие в акциях-«Снежный десант»,

							<p>«Материнское тепло солдату», «Георгиевская ленточка», «Стена Памяти» «Сад Памяти». Онлайн акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», хоровое исполнение песни «Нам нужна одна Победа</p> <p>Продолжается шефство над памятными местами- Памятный знак в селе Мохнатушка, памятные доски на здании школы, Памятный камень на территории школы. Учащиеся вместе с педагогами проводили акции по уборке памятных мест.</p> <p>В музее школы оформлена тематическая зона «Лента времени», учащиеся школы систематически принимали участие в акции «Своих не бросаем» в рамках помощи бойцам СВО.</p> <p>Ежегодно между школами поселка Южный проходят спортивные состязания памяти Александра Самодурова, в 2023- 2024 присутствовали бойцы специального отряда быстрого реагирования в котором нес службу Александр Самодуров, депутат БГД Павел Тамазович Авкопашвили. Информация размещена на сайте Комитета по образованию г.Барнаула (17.02.2024).</p> <p>Методический день памяти заслуженного учителя В.И.Булаевой- Соколовой</p> <p>Систематическая</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работа Центра Детских Инициатив. Развитие Движения «Первых». Организация учащихся школы в акциях Всероссийского уровня - Акция «Бабушка года», «Папа может все», Посылка солдату», Акция «Вместе мы сила, вместе мы Россия!», Акция «Добрые письма», Акция «Моя мама самая-самая», Акция «Герои повсюду», Акция «Российский детский Дед Мороз», Письмо солдату», Спортивный фестиваль «Игры отважных», «Талисман добра», Историческая игра 1418. Письма для участников СВО в рамках «Весенней недели добра». «Сад Памяти». Общее количество активистов – участников акций различного уровня составило – 98 %.</p>
6. Высокая квалификация педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	Постоянно	График, сведения	1 кв. категория- 18 (45%); Высшая- 12 (30%) Без категории - 4 (10%)
	2. Число педагогов, имеющих звания.	Администрация		Анализ документации	Постоянно	Сведения о педагогах	3 (7,5%)
7. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)	1. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей.	Администрация, Управляющий совет	Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Родительские конференции или общешкольные родительские собрания	82% - анкетирование

2. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны учащихся	Администрация	Выполнение программы развития школы, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом учащихся.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Анализ опроса	Опрос 74%
3. Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения.	Администрация	Система работы комиссии по трудовым спорам	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Наличие жалоб	Заседаний конфликтных комиссий не было, т.к. не было необходимости в них
4. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья.	Администрация, Роспотребнадзор.	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся	Анализ документации	На 1 июня текущего года		

Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса. Эффективность достаточная, но не полностью соответствует методическим рекомендациям по сокращению документооборота.

#### **2.4. Организация взаимодействия семьи и школы**

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме:

- информирование родителей (общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, издание школьной печати «Киновселенная» в новом формате размещается в рекреации 1-го этажа на Смарт ТВ на сайте школы; группа школы в социальных сетях Telegram)
- работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, школьная Служба примирения, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты);
- социальный паспорт школы, организация бесплатного горячего питания для всех учащихся 1-4 классов, учащихся с ОВЗ (68), учащихся из семей мобилизованных граждан и проходящих военную службу (2024 год – 23), компенсационные выплаты по питанию получают 3.

Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации платных услуг, организации школьного питания, достижения школы. Помимо данного электронного ресурса имеются электронные ресурсы - Сферум, В Контакте.

Госпаблики школы имеют соблюдают обязательные требования: наличие гометки, корректное оформление, виджеты, регулярно публикуются посты. QR-коды VK, ОК, Телеграм размещены на входе в здание и на этажах школы.

На регулярной основе выходят рубрики: Цитата недели, Разговоры о Важном, Ими гордится школа, КиноВселенная.

Наибольшую популярность и отклик от подписчиков имеют публикации, в которых рассказывается о деятельности классов и достижениях детей.

В сообществе VK неоднократно проходили конкурсы, опросы и фотомарафоны, которые способствуют вовлечению подписчиков в деятельность сообщества

**Сообщество в Вконтакте** [МБОУ "СОШ №63" \(vk.com\)](https://vk.com/mbo_u63)

Дата создания 19 февраля 2020 года. Количество подписчиков 734. Количество постов 2156

**Сообщество в Одноклассниках** [Одноклассники \(ok.ru\)](https://ok.ru/mbo_u63) .Дата создания 17 февраля 2023 года. Количество подписчиков 46

**Канал в Телеграм** [https://t.me/barnaul\\_school63](https://t.me/barnaul_school63). Дата создания 18 марта 2022 года. Количество подписчиков 273

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации. За последние три года численность обучающихся школы растет: 2022-816, 2023-879, 2024-901.

**Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31 декабря 2024 г.**

*Таблица 4*

Показатель		Количество	%
1		2	3
Всего классов		30	100
Всего обучающихся		901	100
в том числе:			
начальное общее образование		445	49,3
основное общее образование		411	45,6
среднее общее образование		45	5
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	893	99,4
	очно-заочное	8	0,8
	заочное	0	0

	семейное/самообразование	41	2
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		14	1,6

### Статистические данные по ОО

Таблица 5

№ п/п	Показатель	Единица измерения (чел.)				
		2020	2021	2022	2023	2024
1	Общая численность обучающихся	690	748	816	879	901
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	314	317	388	424	445
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	332	383	378	408	411
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	44	48	50	47	45

Вывод: наблюдается положительная динамика по составляющим контингента обучающихся в течение 5 лет.

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная программа МБОУ «СОШ № 63» является нормативным документом, который определяет содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума. Образовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации обучающихся в обществе, на создание основы для осознанного профессионального выбора. Исходя из этого, структура образовательной программы предполагает урочные и внеурочные занятия. Образовательная программа школы реализуется в очной форме и очно – заочной форме (в случае индивидуального обучения на дому) и предполагает классно – урочную систему, в форме семейного образования и самообразования. В 2023-2024 учебном году в форме семейного образования и самообразования обучалось 41 человека. В целях удовлетворения образовательных запросов обучающихся в школе на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение (универсальный с углубленным изучением математики, обществознания и биологии). Всем учащимся обеспечен доступ к библиотечно–информационным ресурсам, электронно–библиотечным системам. В ходе проверки выполнения образовательной программы за курс НОО, ООО и СОО в части выполнения учебных программ по предметам в 1-11 классах выявлено, что в 1-11 классах программа выполнена по всем предметам учебного плана. Количество проведенных часов практической части программы соответствует количеству запланированных. По отдельным предметам имеет место расхождение количества часов запланированных и фактически проведенных уроков. Содержание программ по предметам было полностью реализовано

за счёт внесения корректировок в рабочие программы. Все учебные предметы обеспечены программным – методическими материалами в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованным на 2024 год.

### 3.2.1. Качество предметной подготовки

Таблица 6

Показатели	2022	2023	2024	Вывод
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	214/26,03	221/26,66	276/30,6	наблюдается положительная динамика
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	3,8	3,3	наблюдается отрицательная динамика
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3	3	наблюдается стабильный результат
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62	59	63	Наблюдается положительная динамика по отношению предыдущему периоду (4 балла)
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень –3,55 Профильный уровень - 54	Базовый уровень –3,8 Профильный уровень - 33	Базовый уровень –4 Профильный уровень - 63	Увеличение показателя по математике базового уровня (0,2 балла) профильного уровня по отношению к предыдущему периоду (30 баллов)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1	0	4	наблюдается отрицательная динамика динамика
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7	16	19	наблюдается отрицательная динамика
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 – профильный	Базовый – 0 Профильный - 1	Базовый – 0 Профильный - 0	наблюдается положительная динамика показателей
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	7/11,86	19/17	увеличение процентного показателя в сравнении с предыдущим периодом
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	стабильно качественный результат

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,72	1/1,69	3/2,08	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием (1 и 2 степени), в общей численности выпускников 11 класса	4/25	1/6,25	7/26	наблюдается положительная динамика

Положительная динамика по качеству усвоения предметов выпускниками школы наблюдается. Рекомендуется усилить внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников школы на всех уровнях образования, индивидуальная работа с обучающимися, имеющими одну «3».

Распределение учащихся с одной «3» по уровням обучения и предметам

Таблица 7

Предмет	Уровень	Количество
Русский язык	НОО	7
Русский язык	ООО	10
Окружающий мир	НОО	1
Обществознание	ООО	1
Математика	НОО	8
Математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика	ООО, СОО	15
Иностранный язык (английский)	НОО	9
	ООО, СОО	9
Физика, химия	ООО, СОО	3
Биология, география	ООО	2
Итого		63

Причина сложившейся ситуации – отсутствие согласованной работы классного руководителя – учитель – предметника – учащегося – родителей, либо недостаточно активное взаимодействие учителей – предметников и родителей данных учащихся. У отдельных учащихся низкая мотивация к обучению. В некоторых ситуациях у родителей отмечается пассивное и равнодушное отношение к учебным достижениям их детей. Отсутствие 100% успеваемости объясняется наличием неуспевающих (22 человека).

Вывод: для повышения качества образования следует организовать систематическую работу с резервом, а также внести в план работы совета по качеству аудит качества предметной подготовки по русскому языку, качества преподавания учебных предметов в начальной школе.

### Степень освоения ФГОС

#### Начальная школа

С целью отслеживания уровня сформированности метапредметных результатов у обучающихся 1-х классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

### Метапредметные результаты

Таблица 8

Класс		повышенный		базовый		пониженный	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1а	30 чел	17	61,29	11	38,71	2	6,66
1б	30 чел	16	56,25	11	34,38	3	10
1в	31 чел	16	46,88	10	43,75	4	12,9
1г	12 чел (коррекция)	0	100	8	66,6	4	33,3
итого	103 чел	49	47,5	40	38,8	6	6,32

Поскольку стратегической задачей новых образовательных стандартов является формирование новых, в первую очередь метапредметных результатов, то можно отдельно выделить уровни сформированности умений, входящих в сквозные метапредметные образовательные результаты: умение учиться, учебное сотрудничество, грамотность чтения информационных текстов.

### Результаты метапредметных работ за 2024 год в сравнении с 2023 годом

Таблица 9

Класс	Уровни сформированности УУД	2023 год Кол-во человек	2024 год Кол-во человек
3а	Низкий	3	6
	Средний (базовый)	9	10
	Высокий	18	14
3б	Низкий	3	5
	Средний (базовый)	7	11
	Высокий	20	15
3в	Низкий	3	5
	Средний (базовый)	16	14
	Высокий	11	12
4а	Низкий	2	2

	Средний (базовый)	9	10
	Высокий	17	16
4б	Низкий	7	2
	Средний (базовый)	19	11
	Высокий	2	15
4в	Низкий	2	4
	Средний (базовый)	17	16
	Высокий	8	8
5а	Низкий	4	3
	Средний (базовый)	17	16
	Высокий	11	11
5б	Низкий	4	4
	Средний (базовый)	21	20
	Высокий	5	6
5в	Низкий	5	6
	Средний (базовый)	21	20
	Высокий	5	6

Работа по формированию универсальных учебных действий должна продолжаться на более высоком уровне.

## Основная школа

В 2024 году по ФГОС ООО обучались все классы

### Метапредметные результаты

Таблица 10

Группы метапредметных умений	5 классы					
	Повышенный, высокий		Базовый		Недостаточный, пониженный	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться	39	42	50	53	7	7
Учебное сотрудничество	40	43	53	55	4	4
Грамотность чтения информационных текстов	32	35	55	56	6	6

6 классы						
Умение учиться	29	47	26	42	7	11
Учебное сотрудничество	25	40	32	52	5	8
Грамотность чтения информационных текстов	28	45	28	45	6	10
7 классы						
Умение учиться	37	40	48	52	8	8
Учебное сотрудничество	39	42	50	54	4	4
Грамотность чтения информационных текстов	33	36	54	58	6	6
8 классы						
Умение учиться	22	35	35	56	6	9
Учебное сотрудничество	25	40	34	54	4	6
Грамотность чтения информационных текстов	20	32	37	59	6	9
9 классы						
Умение учиться	39	41	51	53	6	6
Учебное сотрудничество	34	36	54	56	8	8
Грамотность чтения информационных текстов	39	41	51	62	6	6

Мониторинг показал, что большая часть учащихся овладела метапредметными умениями на повышенном уровне, хотя в 5-8 классах есть учащиеся, испытывающие трудности в освоении ФГОС ООО, нуждающиеся в ППМС-помощи.

### ***3.3. Воспитательная работа***

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности. В штате школы Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, им продолжает работать учитель иностранного языка Бычкова Алена Викторовна. Также в соответствии с методическими рекомендациями в школе проводятся еженедельно по понедельникам – церемония поднятия флага лучшими курсантами отряда «Юнармия». Классные руководители 1-11 классов проводят с учащимися занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о важном», по четвергам классные руководители 6-11 классов «Россия- мои горизонты». На начало учебного года был составлен общий план воспитательной работы школы, реализация планирования осуществлялась по следующим модулям:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные дела»

Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

**По направлениям:**

- гражданское воспитание, патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья

и эмоционального благополучия;

- трудовое;
- экологическое;
- ценности научного познания.

С 2001г. в школе работает Музей «История Школы №63», который стал центром патриотического воспитания учащихся на лучших традициях, сформированных за все время существования школы, на примерах работы и жизни учителей и выпускников разных лет. с 2005 года реализуется систематический выпуск школьных газет редакции «Кино вселенная », «Родительская», с 2020 года школьная газета продолжила работу в формате видео-новостей.

Школа приняла участие во Всероссийском проекте ранней профориентации школьников «Билет в будущее» (в течение года),

В рамках Договора о сотрудничестве с Педагогическим Университетом были организованы психолого- педагогические классы, ими стали 8 «А» и 11 «А». Сотрудничество с Педагогическим Университетом осуществлялось через проведение занятий на еженедельной основе. Под руководством педагога- навигатора также организована работа с платформой Билет в будущее. В сотрудничестве классных руководителей и педагога- навигатора было организовано посещение профессиональных проб, мастер-классов каждого коллектива с 6-го по 11 –й класс. Учащиеся школы побывали ЦОП в рамках профессиональных проб «Город профессий, Алтайский Государственный Педагогический Университет, где побывали в детском технопарке, Барнаульский кооперативный техникум, Международный колледж сыроделия, Алтайский политехнический техникум, Алтайский Государственный медицинский университет, Барнаульский Юридический Институт. Классные коллективы классов побывали на предприятиях города – АПЗ «Ротор».

В 2024 году получил развитие профориентационный проект «Рабочий класс» в рамках трехстороннего соглашения между МБОУ «СОШ №63», КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум», предприятием АПЗ «Ротор» на первоначальном этапе реализации проекта задействованы 7б, 8б классы.

Большая работа проделана по экологическому воспитанию школьников: городской акции Дни защиты от экологической опасности, школьной акции «Сдай макулатуру-спаси дерево» (май, октябрь), школьном проекте «Все начинается со школьного двора.

Объединения экологической направленности: в школе действует Экологический отряд «Чистый город».

В летний период на территории школы работает Экологический профильный отряд «Зеленый патруль», школьники благоустраивают территорию в рамках проекта «Все начинается со школьного двора»

Команда экологического отряда принимает участие в городской акции по сбору пластиковых крышек и батареек. Было собрано 26,5 кг пластиковых крышек. Заняли 1 место в муниципальном экологическом конкурсе «Крышки енота».

Школьники приняли участие во Всероссийской акции «БумБатл»- собрано 252 кг макулатуры.

**Отряд «ЮНАРМИЯ»**- участники проявили себя не только на уровне школы. Отряд принимал участие в различных акциях, конкурсах.

Стали победителями - в городской историко- патриотической игре квест- игре «Наследники Победы» (заняли 3 место), Муниципальном этап Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» (заняли 3 место), городском дистанционный конкурс чтецов «Родная речь» (Диплом 3 степени). Учащиеся школы приняли участие в акциях- «Снежный десант», «Материнское тепло солдату», «Георгиевская ленточка», «Стена Памяти» «Сад Памяти». Онлайн акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», хоровое исполнение песни «Нам нужна одна Победа» (классные коллективы 3а, 3б, 3в классов). Продолжается шефство над памятными местами- Памятный знак в селе Мохнатушка, памятные доски на здании школы, Памятный камень на территории школы. Учащиеся вместе с педагогами проводили акции по уборке памятных мест. В музее школы оформлена тематическая зона «Лента времени», учащиеся школы систематически принимали участие в акции «Своих не бросаем» в рамках помощи бойцам СВО.

Активисты «Движения первых» под руководством Советника директора по воспитанию и связями с детскими общественными организациями А.В. Бычковой стали участниками мероприятий различного уровня. На всероссийском уровне приняло участие 735 учащихся школы ( 85 % от общего числа школьников 1-11 классов) в акциях, проектах - «Первая помощь от Первых», «Мы – граждане России», Квест-игра «Первые в Движении», Проект «Хранители истории», Посвящение в Первые в рамках Марафона Первичных Отделений, Российский детский Дед Мороз , Весенний Марафон Первых» 1 этап, Смена Первых ( на весенних каникулах ). «Здоровье в Движении», веселая перемена. День Больших Перемен. «Первые в космосе». Акция «Голос радиоволн». Волонтерские рекорды Первых (золотая медаль за май). Акция «Первые читают». День Первых. В гостях у ученого» экскурсия на Катунь 24.

Результативное участие учащихся в тестировании ВФСК ГТО (45 учащихся получили знаки различной степени).

### ***3.4. Дополнительное образование***

В школе разработана Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБОУ «СОШ №63», созданы необходимые условия для обеспечения реализации программ дополнительного образования. В течение 2023 года организована работа 9 объединений по различным направлениям, на базе школы продолжают работу объединения ЦДТ №2, секция по футболу спортшколы №7, учащиеся посещают кружки и секции ДК «Южный», СК «Рубин». Всего дополнительным образованием охвачено 770 человек, что составляет 85% от общего количества учащихся школы.

Направления деятельности школьных объединений дополнительного образования.

Таблица 11

Направленность	Название объединения	Платные услуги
физкультурно-спортивная	Волейбол Шахматы	
социально- гуманитарная	ЮИДД «Веселый светофор» ДЮП «Прометей» Музейное дело «Все что тебя касается» (Наркопост «Позитив») Волонтерский отряд «РгоДобро» Школьный театр «Гармония» Школьный хор «Созвучие»	«Будущий первоклассник»

В летний период 2024 года организована работа по оздоровлению детей на базе школы, в ГОЛ «Солнышко» было задействовано 45 учащихся школы, в профильных отрядах школы 190 учащихся.

Таблица 12

#### Направления деятельности школьных объединений дополнительного образования в летний период

Направленность	Название объединения
физкультурно-спортивная	«Я –олимпиец»
социально- гуманитарная	«Зеленый патруль»
	Я- вожатый»

Таблица 13

#### Организация дополнительного образования в рамках сотрудничества с учреждениями дополнительного образования направленность

Направленность	Название объединения	Учреждение дополнительного образования
художественная	Мир игрушки Студия звукового дизайна «MagicSound» «Мир творчества»	МБУ ДО ЦДТ №2

социально- гуманитарная	«Наследники Победы	Барнаульская городская станция юных натуралистов МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Память» Пост №1
физкультурно-спортивная	«Футбол»	Спортшкола №7

Школа также принимает активное участие в освоение персонифицированного дополнительного образования. На конец 2024 года в системе ПФДО было зарегистрировано 85% учащихся школы

Общий охват занятости учащихся во внеурочное время (в том числе внеурочной занятость и дополнительное образование) - 97%. Из них 84% заняты в школе, 70% - вне школы. Следует отметить, что занятость учеников 1-8 класс составляет 100%. В дни каникул кружки и секции не прекращают свою работу, поэтому внеурочная занятость в течение года стабильная. Традиционно школьники принимают участие в творческих конкурсах и соревнованиях района, города, края, занимая призовые места.

Учащиеся школы принимают активное участие в прохождении тестирования ВФСК ГТО, по итогам года 45 учащихся получили значки ВФСК ГТО различной степени.

На основании показателей 1.18, 1.19 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, позволяет сделать выводы об участии учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня. Проанализировать состояние научно-исследовательской работы обучающихся за последние три года:

Таблица 14

	2021	2022	2023	2024	вывод
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	392/52	390/54	485/ 55	497/ 55	сохранение стабильности показателя по сравнению с предыдущим годом
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96/12	94/10	96/11	98/11	сохранение стабильности показателя по сравнению с предыдущим годом
Регионального уровня	9/1,2	10/1.06	11/1,25	10/ 1.1	сохранение стабильности показателя по сравнению с предыдущим годом
Федерального уровня	1/0,1	2/0.1	0	3/ 0,3	Увеличение результативности
Международного уровня	0	1/0.1	0	0	

Научно-исследовательская работа обучающихся за последние три года:

- 1) наличие научного общества обучающихся (НОУ): имеется.

2) общее количество участников: 2021 – 44, из них младших школьников – 16, 2022 – 48, из них младших школьников – 12, 2023-43, из них младших школьников-13, 2024 – 12.

3) количество школьных конференций, проведенных по линии НОУ: традиционно школьного уровня – 1.

4) количество участников конференций: 2021 – 44, 2022 – 48, 2023- 43, 2024 – 26. Младшие школьники-участники НОУ принимали участие в полном составе.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Оценка содержания подготовки обучающихся школы дана по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1039) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

**Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся данного ОО (какие, с указанием класса).**

*Таблица 15*

Платные дополнительные услуги в 2024 году оказывались в части предшкольной подготовки

<b>Нормативный акт</b>	<b>Приказ, дата издания или утверждения документов</b>	<b>Наличие жалоб на осуществление данного вида услуг</b>
Правила оказания платных услуг	Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. N 1441 г. "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»	Действовала группа кратковременного пребывания по подготовке к школе. Реализовывалась программа «Будущий первоклассник» из расчета 1 день посещения. Программа реализована в полном объеме. Данные мероприятия позволяют повысить зарплату педагогам.
Методрекомендации по оказанию платных услуг	Приказ комитета по образованию города Барнаула № 1549-осн от 29.08.2016	
Положение об оказании платных дополнительных услуг	Приказ №212 от 25.08.2023	
Приказ об утверждении Положения о платных услугах	Приказ №212 от 25.08.2023	
Договор оказания платных образовательных	Имеется, образец на сайте в соответствующем	

услуг	разделе	
Акт выполненных работ	Имеется, образец на сайте в соответствующем разделе	
Смета	Имеется	
Годовой календарный график платных образовательных услуг	Представлен на сайте ОО в соответствующем разделе	
Приказ об утверждении перечня платных образовательных услуг, годового календарного графика платных образовательных услуг	Приказ № 274 от 17.09.2024	
Приказ об открытии групп дошкольной подготовки	Приказ № 274 от 17.09.2024	
Режим работы групп дошкольной подготовки	Имеется	
Приказ об утверждении режима работы групп дошкольной подготовки	Приказ № 274 от 17.09.2024	
Наличие образовательных программ по данным видам услуг	Приказ № 274 от 17.09.2024	

#### 4. Организация учебного процесса

Учебный план Школы рассматривается на заседаниях методических объединений педагогов, презентуется на Педсовете, согласовывается с Управляющим советом учреждения, утверждается приказом директора. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, ФКГОС, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Обеспечен полностью авторскими учебными программами.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН:

Таблица 16

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	23 ч	23 ч	23 ч	29 ч	30 ч	32 ч	33 ч	36 ч	37 ч	35 ч

Учебный план МБОУ «СОШ № 63» является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава, учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Годовой календарный учебный график составляется ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Имеются учебный план, календарный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образование обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2012 году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для учащихся, обучающихся на дому (учебный план надомного обучения составлен в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 02-02/02/941 от 22.04.2013, изменений 2015).

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

**Вывод:** в школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

## 5. Востребованность выпускников

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 17

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:</b>					
Основное общее образование	49	61	59	72	76
Среднее общее образование	26	16	16	20	27
<b>ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):</b>					
<b>Основное общее образование:</b>					
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих: специалистов среднего звена:	17 17	16 12	15 7	15 13	25 23
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	31 0	30 2	17 5	28 9	22 20/2
Оставлены на повторный год обучения в 9-м классе	4	0	7	10	14
<b>Среднее общее образование:</b>					
Поступили в вузы	11	6	8	9	23
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих; специалистов среднего звена	12	6	5	8	3
Призваны в армию	1	1	1	0	0
Трудоустроились	2	2	2	3	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>92</b>	<b>103</b>
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0

**Вывод:** стабильно высокая востребованность выпускников и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%.

## 6. Кадровое обеспечение

Таблица 18

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37	38	40
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32/86	32/84	36/90
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32/100	32/100	36/90
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/14	6/15	4/10
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/14	6/15	4/10
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/83,78	33/86	30/75
6.1	Высшая	19/48	20/52	18/45
6.2	Первая	15/40	13/34	12/30
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1	До 5 лет	11/29	11/28	5/12,5
7.2	Свыше 30 лет	11/29	12/31	13/32,5
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	9/25	10/35	5/12,5
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	23/62	22/58	18/45
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100	41/100	40/100
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100	41/100	40/100

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что:

- количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 4/10%;
- соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 40/100%;
- доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 0%;
- доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория – 30/75%;
- доля педагогов, имеющих ученую степень – не имеется данная категория педагогов;
- возрастная структура педагогического коллектива, соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем до трех лет – 5/12%;
- 5 человек были аттестованы на основании п.8.2.6 Регионального отраслевого соглашения.

В МБОУ «СОШ №63» существует практика наставничества. Утвержден состав пар опытный педагог- молодой педагог на основании «Положения о системе наставничества педагогических работников МБОУ «СОШ №63». Опытные педагоги, работая в рамках Плана наставничества, проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, бережно относятся к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Отсюда основной задачей администрации школы становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов. Заместители директора посещают уроки с целью методического сопровождения, проводят собеседования. В то же время наставники помогают педагогу осваивать основы «современного урока», «системы оценивания», продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Выявленные затруднения позволяют сформировать план работы с молодыми специалистами.

**Вывод:** степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, составляет 100%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны.

## 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, является объектом внутриучрежденного контроля.

Высший уровень – Педагогический совет, исполнительный орган – школьные методические объединения.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение о Педагогическом совете, Положение о методическом объединении педагогов. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц, выставлены на сайте. Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Таблица 19

Эффективность методической работы МБОУ «СОШ №63»

Показатели	Методическая работа	Научно-методическая работа	Критерий эффективности	Ресурс
Основные мотивы	Необходимость повышения профессиональных знаний и умений педагогов	1. Потребности педагогов в повышении профессиональной компетентности, обусловленные результатами образовательного процесса. 2. Необходимость решать подчас сугубо индивидуальные для образовательного процесса той или иной школы психолого-педагогические проблемы.	Управление по созданию единства целей научно-методической работы	Устав общеобразовательного учреждения; программа развития школы; образовательная программа школы; протоколы педсоветов
Приоритетная цель	Способствовать обеспечению качества образования в школе посредством повышения профессиональных знаний и умений педагогов	Обеспечение качества образования в школе посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса	Уровень профессиональной компетентности педагогов	динамика уровня профессиональной компетентности педагогов, (отчет по реализации профстандарта) освоение педагогами наиболее востребованных образовательных технологий обеспеченность ориентации реализуемых учебно-методических комплексов на стратегические приоритеты образовательной программы (расширение профильности); направленность научно-методической работы на совершенствование программно-методического сопровождения реализации

				образовательной программы школы, (нормативная база оснащенности образовательной программы); инновационное развитие образовательного процесса в школе (расширение профильности на индивидуальном уровне); влияние роста профессиональной компетентности учителей на академические успехи учащихся (мониторинг результативности); зависимость академических успехов учащихся и востребованность школы в социуме (повышение имиджа ОО, повышение уровня удовлетворенности родителей)
Ведущие направления деятельности	Повышение профессиональных знаний и умений педагогов. Обобщение передового педагогического опыта.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования. Совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы школы. Научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в школе	Потребность в повышении уровня профкомпетентности педагога	систематичность повышения профкомпетентности (ПК, переподготовка, постоянно действующий семинар, стажировки, педсовет, ресурс – план повышения квалификации) степень удовлетворенности педагогов своей деятельностью, ее результатами, условиями труда, данные психологического мониторинга по отношению педагогов к труду и отношению друг к другу, соотнесение системы стимулирования с проблемами образовательного учреждения и мотивационной сферой педагогов
Превалирующие формы повышения квалификации педагогов	Репродуктивные просветительские формы повышения квалификации педагогов (лекции, семинары)	Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется прежде всего посредством вовлечения их в разработку и внедрение решений лично значимых и актуальных для школы психолого-педагогических проблем (временные творческие коллективы, авторские мастерские, проблемные курсы, обучения в малых группах и индивидуальное консультирование)		

<p>Организационная структура управления</p>	<p>Линейно-функциональная – традиционный вид оргструктуры, сочетающий линейное руководство, (директор), и функциональную специализацию по определенным видам управленческих действий (заместители директора по УВР), созданием функциональных подразделений (методические объединения/творческие рабочие группы)</p>	<p>Матричная структура – инновационный вид оргструктуры, сочетающий линейно-функциональную и проектную структуры (создание временных групп по решению конкретной проблемы, реализации коллективного проекта)</p>	<p>Потребность в инновационной деятельности</p>	<p>Планирование, уровень мотивации учителей к развитию и саморазвитию</p>
<p>Доминирующие органы управления и структурные подразделения</p>	<p>Педагогический совет, методические объединения и т.д.</p>	<p>Педагогический совет, временные творческие группы педагогов</p>	<p>Оптимальность дифференциации органов управления и структурных подразделений научно-методической работы к решению определенных задач</p>	<p>рациональность включенности членов коллектива в совместную деятельность (возможность саморазвития, самореализации и самоуправления), степень полноты, аргументированности, альтернативности, обоснованности управленческих решений, степень технологичности, упорядоченности информационных потоков (достоверность, точность и полнота информации, своевременность получения и оперативность ознакомления, новизна, актуальность и полезность и т.д.)</p>

Педагогический мониторинг должен быть не только делом администрации, но и руководителей ШМО, а также и самих учителей. Учителя должны уметь проводить самодиагностику успешности своей педагогической деятельности неформально, учиться видеть уязвимые места в своей работе. Это поможет правильно и эффективно строить свой индивидуальный план профессионального роста,

образовательный процесс в целом. Руководителям ШМО необходимо грамотно анализировать результативность каждого педагога, показывая сильные и слабые его стороны; ориентировать методическую работу на рост мастерства учителя.

**Вывод:** система требует корректировки на предмет результативности. Необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности: педагогические чтения в каникулярное время, расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продуктивно повышать профессионализм педагогов, провести НПК/форум педагогов, по итогам которой опубликовать сборник материалов по тематикам инновационной деятельности. Дистанционные технологии используются через средства мобильной связи и АИС «Сетевой регион. Образование» в рамках продолжения обучения во время карантина и длительной болезни обучающихся. Широкого распространения данное направление не получило.

### 8. Библиотечно-информационное обеспечение:

- наличие списка учебников по классам на текущий год: имеется
- наличие зоны читательских мест (указать количество мест): 20
- количество мест, оборудованных компьютерами: 5
- виды каталогов (перечислить): алфавитный, систематический, электронный
- подписка на периодические издания на текущий год (указать количество изданий для всех участников образовательного процесса): 8
- востребованность библиотечным фондом - 97%
- книжный фонд (количество экземпляров, в том числе учебников, пополнение фонда):

— *Таблица 20*

Книжный фонд	Всего экземпляров	20483
	Учебники	10102
	Программно-художественная литература	3923
	Справочно-энциклопедическая литература	93
Пополнение фондов в 2022	Приобретено в 2024 году (всего экземпляров)	2635
	Учебники (количество)	2567
	Основной литературы (книги, брошюры)	0
	Программно-художественная литература	68
	Справочно-энциклопедическая литература	0

- наличие технических средств обучения, компьютеров, Интернета (перечислить, указать количество):

Компьютеры	5
Телевизор	1
Многофункциональное устройство	1
Принтер	0
Сканер	0
Копир	0

Учебный план школы обеспечен необходимыми учебно-методическими комплексами, учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников. Библиотечно-информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. Читальный зал позволяет пользоваться Интернет-ресурсами, в том числе электронно-библиотечным системам.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в БИЦ. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры, содержащие персональные данные защищены программой NET-6. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта, Skype, телекоммуникационные конференции. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией. Информационные ресурсы библиотечно-информационного центра можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется педагогом-библиотекарем, фиксируется в картотеке.

**Вывод:** созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

### 9. Материально-техническая база

Описать уровень материально-технической базы следует по следующим критериям:

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, трехэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются актовый зал, медицинский кабинет, спортивный зал, 31 учебный кабинет (10 кабинетов начальной школы, 1 кабинет информатики, 1 кабинет биологии, 2 кабинета технологии, 1 кабинет музыки, 2 кабинета истории, 3 кабинета русского языка, 3 кабинета математики, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет ИЗО и МХК, 1 кабинет химии). В 2013 году библиотека реконструирована в библиотечно-информационный центр, выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал, компьютерная зона, оснащенная одним автоматизированным рабочим местом для пользователя, зона тиражирования документов.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке, конференц-зале и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии, кабинет МХК;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Таблица 22

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	8,0	8,0	8,0	5,0	5,0
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	-	9685	12864	-	10102
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	690/100	748/100	816/100	895/100	901/100
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 м/ч	2,6 м/ч	2,5 м/ч	2,0 м/ч	2,0 м/ч

Оборудование учебных кабинетов

Таблица 23

№	Оснащенность	Кабинеты									
		физики	химии	биологии	Учебные мастерские	Обслуживающего труда	информатик и	лингфонный	Спортивный зал	Начальные классы	Универсальная лекционная аудитория

1	Количество кабинетов	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1
2	Наличие лаборантской (+/-)	+	+	+					+		
3	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	+	+		+	+	-
4	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	15/30	15/30	15/30	10/20	10/20	10/20	0		144/288	10/20
5	Наличие ТСО	ПК, принтер, интерактивная доска	ноутбук, проектор, экран	Смарт доска, принтер, ноутбук	моноблок, экран, проектор	Ноутбук, экран, проектор, телевизор	ноутбук -17, смарт доска, МФУ	-	ноутбук	моноблок 2, ноутбук - 7, смарт доски – 8, интерактивная доска – 1, проекторы 1 МФУ 8 Принтеры 1	проектор – 1, экран
6	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-
7	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	+		+		

8	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+	+	+	+	+		+		
9	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+	+	+	+	+		+		
10	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	+		+	+	
11	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	+		+	+	
13	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	-	
14	Индивидуальные средства защиты по охране труда	+	+	+	+	+	+		+		

Пищеблок и медицинский кабинет реконструированы, оснащены новым технологическим и медицинским оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 70 посадочных мест, дети получают горячие завтраки, обеды. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования; ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; обеспечивается дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Социально-психологическая комфортность образовательной среды в перспективе будет приоритетной.

**Вывод:** созданы условия для реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определены позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС). Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется. Потребности в развитии материально-технической базы организации в данном направлении не имеется (отсутствует запрос).

## 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования – система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственного управления (Управляющий совет, органа ученического самоуправления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования, образовательный минимум). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

Таблица 24

Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 63» Положение о ведении электронного журнала в АИС «Сетевой регион. Образование»; Положение о внутриучрежденческом контроле МБОУ «СОШ №63»	Проведен полный переход от бумажных носителей (журналы) к сетевому журналу.
--	---	---

	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №63»	
наличие ответственного лица – представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок)	Приказ № 220 от 22.08.2024, Положение о внутриучрежденческом контроле в нем прописана зона ответственности ответственного за ВУК	
план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана	Имеется	
сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»)	Используется не в полной мере	
Наличие и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур	Пакет документов по системе оценки качества образования План внутриучрежденческого контроля МБОУ «СОШ №63»	
Динамика результатов оценки качества образования за последние три года	приложение к самообследованию	аналитический материал прилагается в разделах самообследования 3-10
Участие в независимой оценке качества образования школы профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности	Участие родителей в оценке деятельности школы в рамках дней открытых дверей, обрминимума, промежуточной аттестации	
Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе	Источники информации: сайт ОО, АИС «Сетевой регион. Образование»	
Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутришкольного контроля по вопросам оценки качества образования	План ВУК составляется с учетом анализа работы школы за прошедший год на основе выявленных проблем, подвергаются коррекции по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора).	
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе	Принятые управленческие решения, направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью постоянно роста качества образования в ОО	Результаты представлены в разделах 3-10.

## **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ №63» соответствует нормативным требованиям.

### **11. Самодиагностика в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»**

В ноябре 2024 г. МБОУ «СОШ №63» приняла участие в самодиагностике в рамках проекта «Школы Минпросвещения России». Структура диагностики включала в себя 8 направлений, каждое из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым проводилась самооценка - 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов.

Все показатели, сгруппированные в восьми магистральных направлениях и ключевых условиях деятельности общеобразовательных организаций:

1. «Знание»
2. «Воспитание»
3. «Здоровье»
4. «Творчество»
5. «Профориентация»
6. «Учитель. Школьная команда»
7. «Школьный климат»
8. «Образовательная среда»

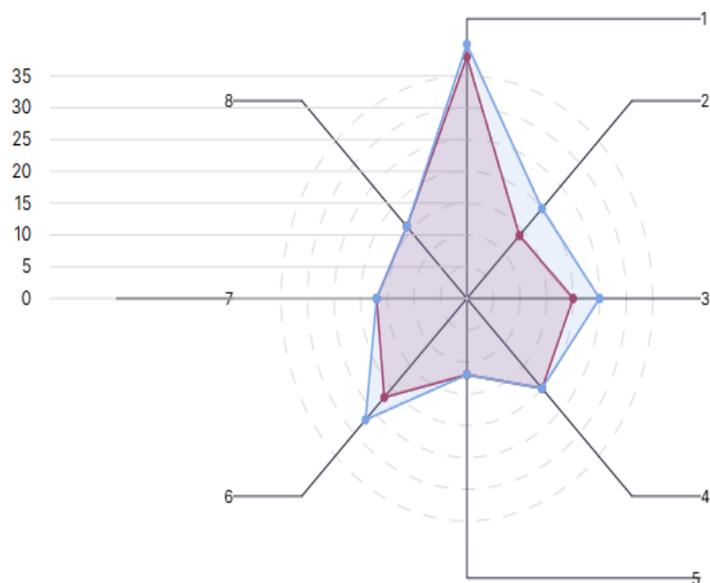
По результатам самодиагностики уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»: 159 баллов – уровень **средний**.

В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

Средний

159 баллов

Звездаграмма / График



**Легенда**

■ Средний

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

Таблица 25

№	Магистральное направление/ Ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество баллов	Планируемый результат, уровень и количество баллов
1.	Знание	Средний- 38	Средний- 40
2.	Здоровье	Средний- 14	Средний- 16

3.	Творчество	Средний- 20	Высокий- 24
4.	Воспитание	Высокий- 20	Средний- 20
5.	Профориентация	Высокий- 12	Высокий- 12
6.	Учитель. Школьная команда	Средний- 22	Средний- 25
7.	Школьный климат	Высокий- 17	Высокий- 17
8.	Образовательная среда	Высокий- 16	Высокий- 18
Итог		Средний- 159	Средний- 172

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	1

	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Системная работа (цикл мероприятий)	2

	организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе	3

		реализации рабочей программы воспитания	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1

	навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
ИТОГО			159

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения.</li> <li>- Обеспечение учебниками и учебными пособиями зависит от финансирования и изменений в федеральном перечне учебников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие учащихся 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</li> <li>- наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</li> <li>- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне</li> </ul>	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Кадровый дефицит
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 5 мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований муниципального и краевого уровня.</li> <li>- До 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».</li> </ul>	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям. Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием	Кадровый дефицит Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом.
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционируют 4 творческих объединения.</li> <li>- Проведение более двух мероприятий по каждому творческому объединению.</li> <li>- Наличие участников, победителей и призеров конкурсов, фестивалей, и конференций всех уровней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</li> </ul>	Перспектива создания кружка по технической направленности. Возможность достичь высокого уровня в рамках самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.

<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<p>- Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия). Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>Создание условий для обучения учителей и программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>	<p>Дефицит отдельных групп педагогических кадров.</p>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>- Обеспечение кабинетов IT оборудованием, наличие выделенного сервера, высокоскоростной интернет.</p>	<p>- Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продлённого дня (в школе 2 смены)</p>	<p>Создание условий для использования ЦОР и ЭОР в образовательном процессе.</p>	<p>Низкая активность педагогов в использовании ЦОР и ЭОР</p>

**Общие выводы.** В ходе процедуры самообследования члены комиссии выделили следующие проблемы

Таблица 28

<b>Проблема</b>	<b>Пути решения</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный/ресурс</b>
затратные механизмы по сбору, обработке и анализу собираемой информации, дефицит оперативности;	создание отчетов в АИС «Сетевой регион. Образование» в рамках Реестра сокращенного документооборота	ноябрь	Администрация, администратор сайта
недостаток методов самоконтроля, самокоррекции и самооценки	отслеживание достижения планируемых результатов освоения ООП; выявления и развития способностей обучающихся, в т.ч организацию общественно-полезной деятельности, социальных практик; работа с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители
дефицит научно-методического обеспечения и квалифицированных кадров	ИППР педагога на основе анализа достигнутых реальных результатов повышения профессионализма, выработка потребности в самообразовании	в течение года	Учителя-предметники, администрация
отсутствие эффективной взаимосвязи между уровнем динамики образовательных результатов обучающихся и инструментами стимулирования педагогов.	Внесение изменений в оценочный лист стимулирующего фонда педагога	ноябрь	Комиссия по распределению стимулирующего фонда

## Повышение квалификации педагогов за 2024 г. (на 31.12.2024)

Учебные предметы	Всего учителей	Прошли курсовую подготовку	Доля (%) от общего числа педагогов
Русский язык, литература	4	4	100
Математика	4	4	100
История, обществознание	2	2	100
Биология	2	1	50
Химия	1	1	100
География	1	1	100
Физика, астрономия	1	1	100
Информатика и ИКТ	1	1	100
Английский язык	4	4	100
Немецкий язык	0	0	0
Технология	2	2	100
Физкультура	2	2	100
ОБЗР	1	1	100
Искусство, музыка	1	1	100
Искусство, ИЗО	1	1	100
Начальные классы	14	14	100
Педагог-психолог	2	2	100
Социальный педагог	1	1	100
Педагог-библиотекарь	1	1	100

Приложение 2

Оснащенность образовательного процесса МБОУ «СОШ №63» мультимедийным оборудованием

№ п/п	№ кабинет	Компьютер	Интер. доска	Мультимедиапроектор	Моноблок	видео, аудиоаппаратура	ноутбук	Экран	Принтер	МФУ	кол-во компьютеров в локальной сети	смарт-доска
1	1 кабинет технологии (мальчики)			1	1			1		1	0	0
2	2 кабинет психолога				1		1		1		0	0
3	9 кабинет начальных классов						1			1		1
4	10 кабинет начальных классов				1		1			1		1
5	11 кабинет начальных классов						1			1		1
6	12 кабинет начальных классов						1		1			1
7	13 кабинет начальных классов						1			1		1
8	14 кабинет начальных классов						1			1		1

9	15 кабинет начальных классов						1			1		1
10	16 кабинет начальных классов						1			1		1
11	17 кабинет начальных классов		1		1		1			1		0
12	28 кабинет технологии				1		1	1				0
13	27 кабинет биологии						1		1			1
14	29 кабинет физики	1	1		1		1		1			0
15	34 русского языка		1		1		1			1		0
16	35 кабинет истории						1	1		1		0
17	36 кабинет английского языка				1		1			1		1
18	37 кабинет русского языка						1			1		1
19	38 кабинет английского языка		1		1		1			1		0
20	39 кабинет английского языка		1		1		1			1		0
21	43 кабинет музыки				1		1	1		1		0
22	45 кабинет ИВТ и КТ						17			1	17	1
23	46 кабинет русского языка		1		1		1	1		1		0

24	47 кабинет географии						1		1			1
25	48 кабинет русского языка						1			1		1
26	49 кабинет математики			1			1	1		1		0
27	50 кабинет математики		1	1			1			1		0
28	51 кабинет математики			1			1	1		1		0
29	52 кабинет химии			1			1	1				0
30	директор	1				1	1			1		
31	секретарь	1					2			1		
21	библиотека	1			6	1	2		1	1		8
33	бухгалтерия	2								2		2
34	каб. завучей	1			1		1			3		3
35	ЦДИ					1	1					
36	музей					1	1					
	всего	7	6	13	11	6	52	7	6	30		14

### Анализ показателей деятельности школы

**Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.** Существующие нормативно-правовые документы организации соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

**Структура и система управления.** Существующая система управления в школе способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**Содержание и качество подготовки учащихся.**

**Организация учебного процесса.** В 2023-2024 учебном году в школе функционировало 30 классов-комплектов. 19 учащихся 9 классов оставлены на повторный год обучения, что на 4 выше показателя предыдущего года. Процентный показатель качества знаний также стал ниже за счет общего увеличения контингента, увеличения количества детей с ОВЗ, увеличения количества детей, не владеющих на должном уровне русским языком. Также ежегодно снижается успеваемость в параллели 5 классов, что связано с переходом на основную ступень обучения. Вопрос соблюдения преемственности обучения учащихся при переходе с начального общего образования к основному общему образованию находится в центре внимания психолого-педагогической комиссии школы, учителей-предметников, работающих в данной параллели. Работа с одаренными учащимися в организации строится в соответствии с планом работы с одаренными учащимися. Результатом работы педагогов в данном направлении является участие школьников в различных олимпиадах, конкурсах смотрах и т.д. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии, многочисленные экскурсии в рамках классных часов. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к

избранной профессии. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и

осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектная деятельность. В связи с выполнением индивидуального проекта и необходимостью осуществления профессиональной ориентации учащихся, в 10-11 классах в

рамках внеурочной деятельности ведутся курсы по проектной деятельности. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

В организации созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; в школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

**Востребованность выпускников.** Содержание и качество подготовки учащихся соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям. В школе созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Имеет место высокая востребованность выпускников и готовность их к продолжению обучения в соответствии с выбранным профилем обучения в организации.

**Кадровое обеспечение.** Кадровое обеспечение является одним из условий развития образовательного учреждения. Все педагоги ориентированы на успех в профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности. Они владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения современных образовательных технологий, успешно используют информационно-коммуникативные технологии. Вместе с тем сохраняется наличие возрастных педагогов, что усложняет процесс приспособления кадров к новым образовательным тенденциям и требованиям.

Коллектив школы укомплектован кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ организации. Кадровая политика школы позволяет привлечению и закреплению молодых специалистов в учреждении.

**Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение.** Информационно-образовательная среда школы в полном объеме соответствует требованиям к современным образовательным учреждениям.

Насыщенность учебного процесса современными электронными средствами обучения позволяет реализовать основную образовательную

программу. Созданные в организации условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, позволяют обеспечить открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

**Материально-техническая база.** В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности инфраструктуры образовательной организации. В школе планируется в рамках федеральной программы по модернизации систем образования выполнение работ по капитальному ремонту здания, а также улучшению материально-технического оснащения образовательного процесса.

***Внутренняя система оценки качества образования.*** В школе функционирует ВСОКО, которая задействует всех участников образовательного процесса для оценки качества предоставления образовательных услуг. В независимой оценке качества образования учреждения задействованы представители профсоюза, родители и социальные партнеры школы. Информация о проведенных процедурах доводится до участников образовательных отношений через сайт образовательной организации и через систему «Сетевой край. Образование».

В школе разработаны документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования; назначено

ответственное лицо – представитель администрации, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования. В школе разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, который выполнен на конец учебного года. В школе прописаны и обеспечены инструментарием используемые оценочные процедуры. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Администрация школы анализирует выявленные проблемы и находит способы их преодоления.

***Общий вывод:*** Содержание деятельности образовательной организации соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатам, что отражено в деятельности учреждения на конец 2024 года.