

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДА БАРНАУЛА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА БАРНАУЛА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 63»  
имени Александра Самодурова»

РАССМОТРЕНО

На заседании

Педагогического совета

МБОУ «СОШ №63

Протокол

№ от 25 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании

Управляющего Совета

МБОУ «СОШ №63»

Протокол

№ 2 от 25.08.2023

«Утверждаю»

Директор школы

А.С.Илюшкин

Приказ № 210 от 25.08.2023



## Программа воспитания

Срок реализации программы 2021 – 2025 г.

(новая редакция с изменениями)

Барнаул, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2.направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	28
3.1 Кадровое обеспечение .....	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	30
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	30
Календарный план воспитательной работы .....	31

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №63» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №63», в том числе совета старшеклассников, управляющего совета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ «СОШ №63» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «СОШ №63». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №63» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального

общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.



## Целевые ориентиры результатов воспитания

### на уровне основного общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  
Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  
Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  
Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>
<p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>

<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации.

МБОУ «СОШ №63» расположена в Центральном районе г.Барнаула в р.п.Южный. Дата создания образовательной организации – 13.09.1961 г. 1 сентября 2021 года школе было присвоено имя воина-интернационалиста, выпускника школы Александра Самодурова.

Обучение в школе ведется по трем уровням образования в 27 классах комплектах: начальное общее образование -13 класс комплектов, основное общее образование -12 класс комплектов, среднее общее образование - 2 класс комплекта. Обучение проводится в две смены. За полувековую историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению которых способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих на р.п.Южный. Преподавательский состав школы (37 человек) частично состоит из выпускников (10%).

С 2023-2024 года школа начинает работать по пятидневной неделе с 1 по 8 класс, по шестидневной с 9 по 11 класс. Режим работы школы организован в две смены с 08.00 до 18.55. С 1 сентября 2022 года в еженедельно проводится церемония поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации. На первом уроке 1 и 2 смены классными руководителями 1-11 классов начнут проводиться всероссийские классные часы «Разговоры о важном», с 1 сентября 2023 года будут проводиться внеурочные занятия «Россия- мои горизонты» в 6-11 классах еженедельно по четвергам

На протяжении последних лет в школе обучается 700-800 человек, среди них 77 – граждане других государств, из которых для 45 человек русский язык не является родным языком. Основной контингент учащихся относится к категории социально незащищенных семей. В связи с этим сложившаяся социальная ситуация предполагает организацию воспитательного пространства с использованием малозатратных форм. Для учащихся школы организована работа бесплатных кружков и секций. Реализуется программа внеурочной занятости, программы дополнительного образования, благодаря которым ребенок может выбрать занятия в соответствии со своими интересами, природными склонностями и способностями. При организации внеучебной занятости учащихся (в том числе в каникулярное время) используются различные формы работы (очные и дистанционные), которые дополняя возможности и потенциалы общего образования способствуют укреплению самодисциплины, появлению навыков организованного досуга, формируют навыки здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Для удовлетворения всесторонних потребностей учащихся и родителей используется потенциал социального партнерства, делающий доступным получение дополнительного образования вне школы. Школа активно сотрудничает с АКЦДТОиК «Алтай». Жилой район р.п.Южный обладает сетью учреждений образования, культуры и спорта, которые также являются социальными партнерами в воспитании обучающихся: МБОУДО «ДШИ №4», МБОУ ДО «ЦДТ №2», МАУСП «СШ «Рубин», МБУК ДК «Южный», МБУ Библиотека №10 им. А.С. Пушкина, Совет ветеранов. Расположение школы вблизи города Барнаула позволяет использовать возможности городских культурных учреждений: филармонии, музеев, театров, библиотек, средних и высших учебных заведений.

Одним из ведущих направлений воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание. С 2001г. в школе работает Музей «История Школы №63», который стал центром патриотического воспитания учащихся на лучших традициях, сформированных за все время существования школы, на примерах работы и жизни учителей и выпускников разных лет. С 2000 г работает военно-патриотический клуб «Ратник». Лучшие курсанты ВПК «Ратник» принимают участие в районных и городских мероприятиях : в торжественных мероприятиях на Мемориале Славы г.Барнаула, защищали честь Центрального района на Городском финале военно-спортивной игры «Зарница», с 2005 года реализуется систематический выпуск школьных газет редакции «Кино вселенная»,

«Родительская», в 2019 году школьная газета приобрела новый формат -Видео Новости. Большая работа проделана по экологическому воспитанию школьников: участие во всероссийской акции «Очистим опушку леса», городской акции Дни защиты от экологической опасности, школьной акции «Сдай макулатуру -спаси дерево», общешкольном экологическом проекте «Все начинается со школьного двора». Летом 2019 года на территории школы была построена универсальная спортивная площадка с комплексом уличных тренажеров.

В школе организована работа социально-психологической службы, которая является одним из важнейших компонентов целостной системы воспитательной деятельности школы. Социально- психологическое сопровождение осуществляют психолог, социальный педагог, логопед. Деятельность службы направлена на сохранение социально- психологического и обеспечения полноценного психического и социального развития учащихся, ориентировано как на учащихся, так и на родителей. Особое внимание уделяется детям- инвалидам, ОВЗ, а также учащимся и семьям, состоящим на различных видах учета, с которыми ведется индивидуальная работа. В последнее время заметно увеличивается количество подростков, состоящих на различных видах учета за антиобщественное поведение, уклонение от обучения, самовольные уходы и т.д. Социально-профилактическая работа ведется в постоянном режиме силами социально - психологической службы, а также администрации, педагогов школы и классных руководителей.

В школе функционирует БИЦ, который является информационным, культурным и досуговым центром. На базе БИЦ проводятся различные тематические мероприятия, организуются передвижные выставки, творческие конкурсы. Целью работы БИЦ является создание информационно-библиотечной среды как основы для развития творческого мышления, формирования информационной культуры личности, гражданского и патриотического самосознания, создания условий для готовности к непрерывному образованию, компетентного выбора соответствующей профессиональной деятельности.

Одним из направлений воспитательной работы по социальной адаптации школьников, подготовке их к взрослой жизни становится профориентация учащихся. Школа активно участвует в реализации всероссийских проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», направленных на выявление индивидуальной траектории и понимание собственной профессиональной заинтересованности и предрасположенности в выборе будущей профессии. Налажено сотрудничество с Центром занятости населения г.Барнаула. Учащиеся старших классов ежегодно проходят тестирование на определение склонности в определенного вида профессии. В летний период организуется трудоустройство подростков, из числа учащихся 8-10 классов, для работы в ремонтных бригадах при школе.

В школе функционируют выборные органы самоуправления: Совет старшеклассников, Общешкольное родительское собрание, Управляющий совет школы.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №63» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.



Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №63» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует как соревновательность между классами, так и конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

### **2.2.1. Урочная деятельность**

Урок как основная форма обучения в школе, помимо образовательного, обладает и значительным воспитательным потенциалом. На уроке дети не только получают новые знания, развивают свои умения и навыки, но и знакомятся с системой традиционных российских духовно-нравственных ценностей, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения, формируют представления о ценностных ориентирах, учатся действовать в рамках нормативно-правового поля.

В Примерную рабочую программу воспитания, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), вошел основной модуль «Урочная деятельность». В рамках его реализации предполагается: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего

содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям,

лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### 2.2.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности

в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных курсов, занятий через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической,
- гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; («Разговоры о важном», «Начальная военная подготовка»)
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; («Орлята России»)
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,
- просветительской направленности; («Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Дорога в страну профессий» «Россия – мои горизонты» «Занимательная математика», «Занимательная информатика»)
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- («Биотехнология»)
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; («Песни моей Родины»)
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. («Подвижные игры», «Двигательная активность»)

### 2.2.3 Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает организацию работы с коллективом класса;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и участия в РДДМ;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и занятия с элементами тренинга на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о

жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в реализации проекта «Школа ответственного родительства» по правовому обучению и воспитанию;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Для эффективной работы со школьниками организована работа МО классных руководителей, основными задачами которого являются: повышение уровня профессионализма классных руководителей, организация информационно- методической помощи, создание условий для развития и совершенствования педагогического мастерства.

#### 2.2.4 Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело. Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими. Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на главные коллективные творческие дела (КТД).

1 четверть – КТД «Безопасность», «Школа- наш общий дом и мы хозяева в нем»;

2 четверть - КТД «Здоровый образ жизни», «Планета толерантности»;

3 четверть – КТД «Человек и общество»; «Создай свое будущее»

4 четверть – КТД «Я помню, я горжусь!», «Как прекрасна Земля и на ней человек»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы (День знаний, День рождения школы, День Учителя, Новогодний калейдоскоп, День Памяти Героя Советского

Союза К. Г.Павлюкова, День Памяти воина интернационалиста Александра Самодурова, Международный Женский День 8-е марта, День Победы, Последний Звонк , День рождения первичной ячейки РДДМ)

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; (Всероссийская акция «Стена Памяти», «Бессмертный полк», «Сад Победы»)

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;( вступление в общественное движение Юнармия)

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;( Торжественная линейка учащихся, педагогов школы)

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;( «Дерево Памяти», уборка Памятных мест, «Чистый парк»)

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

(проект «Все начинается со школьного двора», спортивные состязания между школьниками поселка Южный, посвященные воину–интернационалисту Александру Анатольевичу Самодурову, акция «Забота»)

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## 2.2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;( проект «Все начинается со школьного двора», спортивные состязания между школьниками поселка Южный, посвященные воину–интернационалисту Александру Анатольевичу Самодурову, акция «Забота», Декада Памяти Героя Советского Союза Константина Григорьевича Павлюкова.проект «Дерево Памяти»)

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; ( Методический День, посвященный памяти заслуженного учителя РФ В.И. Булаевой- Соколовой)

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; ( День Театра)

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами,

в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско -взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6 Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе -

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; ( рекреация 1-го этажа)

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; ( школьное радио)

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (поддержание Памятных досок на крыльце школы ; Памятного Камня; Дерева Памяти на территории школы)

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработка и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; ( Центр Детских Инициатив, тематические зоны )
  - создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; ( проект « Все начинается со школьного двора»)
  - разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - разработка и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Управляющий Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я-спортивная семья», «ПДД от А до Я знает вся моя семья»;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (2 раза в год);
- Родительское собрание по вопросам профориентации в 6-11 классах (ознакомительное в начале года или итоговое во второй части).
- Родительский всеобуч «Школа ответственного родительства», на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессионального психолога, социального работника и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Выпуск «Родительской газеты» с целью ознакомления с делами школы, успехами детей, проблемами. «Родительская газета» - площадка для общения с родителями директора, заместителей, психолога и других работников школы.
- Организация семейных праздников на базе класса.
- Организация экскурсий и походов.
- Организация общественной комиссии по контролю и качеством питания школьников ; организация общественного объединения «Родительский патруль»



### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов Школьной службы примирения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики школы, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

### **2.2.8 Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает организацию и деятельность

- Совета старшеклассников из числа учащихся 7-11 классов избранных обучающимися, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (ШСП); актива первичной ячейки РДДМ
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной
- организацией;
- защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления
- в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов классного самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п.

### **2.2.9. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает :

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
  - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
  - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
  - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;
- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
  - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
  - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактические работа осуществляется педагогическим составом школы через различные виды и формы деятельности:

#### ***На внешкольном уровне***

- организация совместной работы с КДН иЗП, ОП ПП «Южный», ОГИБДД УМВД по городу Барнаулу
- участие в межведомственных профилактических акциях и операциях: «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Дети – России», «Каникулы», «Малыш»;
- проведение тематических акций по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркомании с участием специалистов службы профилактики - «Единый день профилактики»;
- участие в соревнованиях ДЮП, ЮИД;
- участие в мероприятиях различного уровня, направленных на пропаганду ЗОЖ, профилактику вредных привычек
- участие в проекте «Дворовый инструктор»;
- участие в совместных рейдах с представителями органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

#### ***На школьном уровне***

- проведение плановых эвакуаций;
- проведение месячника безопасности, «Внимание- дети!», противопожарной безопасности;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного

- процесса о телефоне доверия и телефона доверия ГУ МВД России по АК ;
- размещение на школьном сайте в Уголке правовых знаний информации правовой направленности;
  - организация работы отряда ЮИД и ДЮП, организация работы профильных отрядов ДЮП, ЮИД в летний период;
  - проведение правового просвещения несовершеннолетних посредством тематических месячников «Правовых знаний», «За здоровый образ жизни», «Классный час: Наркотики. Закон. Ответственность»;
  - проведение Дня правовой помощи детям;
  - проведение плановых и оперативных заседания Совета по профилактике правонарушений;
  - организация заседаний ШСП, реализация восстановительных программ ШСП;
  - проведение профилактической работы с родителями через общешкольные родительские собрания, организация участия в акции «Родительский урок»;
  - организация и проведение плановых профилактических медицинских осмотров в целях раннего выявления незаконного употребления наркотических средств, участие в социально – психологическом тестировании;

#### ***На классном уровне***

- проведение тематических бесед и классных часов правовой направленности с приглашением инспектора ПДН;
- проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма, безопасности дорожного движения;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику буллинга, кибербуллинга, других проявлений физического и психического насилия;
- учет несовершеннолетних, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам;
- выявление фактов жестокого обращения с детьми;
- формирование антиэкстремистских настроений в подростковой среде через проведение мероприятий по профилактике вовлечения подростков в экстремистскую деятельность, преступлений в Интернете;
- реализация мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних, формирование навыков жизнестойкости.

#### ***На индивидуальном уровне***

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом занятия; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- индивидуальная профилактическая работа с семьями СОП, учащимися, состоящими на различных видах учета;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- вовлечение несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета во внеурочную занятость, в деятельность РДШ; контроль за занятостью в период каникул.

### **2.2.10 Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении

отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для удовлетворения всесторонних потребностей учащихся и родителей используется потенциал социального партнерства, делающий доступным получение дополнительного образования вне школы. Школа активно сотрудничает с АКЦДТОиК «Алтай». Жилой район р.п.Южный обладает сетью учреждений образования, культуры и спорта, которые также являются социальными партнерами в воспитании обучающихся: МБОУДО «ДШИ №4», МБОУ ДО «ЦДТ №2», МАУСП «СШ «Рубин», МБУК ДК «Южный», МБУ Библиотека №10 им. А.С. Пушкина, Совет ветеранов Центрального района города Барнаула

### **2.2.11. Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает участие школы в проекте «Билет в будущее», организацию и освоение Профориентационного минимума на основном уровне с обучающимися 6-11 классов для этого осуществляется :

- Выставка «Лаборатория будущего» – 4 часа.
- Профессиональные пробы на базе платформы «Билет в будущее» – 6 часов.
- Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;
- Участие в Конкурсах профориентационной направленности (в том числе в рамках РДДМ, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.);
- образовательные выставки.
- проведение циклов профориентационных часов, направленных
- на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры,
- квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах
- выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить
- соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся
- и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных
- курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно- методической поддержки сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми педагогическими разработками Алтайского края и российским опытом.

Кадровое обеспечение МБОУ «СОШ №63».

Кадры	Кол-во класс комплектов	Кол-во педагогов
-------	-------------------------	------------------

Зам директора по ВР		1
Советник по ВР		1
Классные руководители 1-4 классов	14	14
Классные руководители 5-11 классов	15	15
Социальный педагог		1
Педагог- психолог		2
Логопед		1
Дефектолог		1
Педагог- библиотекарь		1
Педагоги школы		43

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением. Организована работа по реализации мероприятий по оказанию ППСМ - помощи. Штат педагогов, работающий с данной категорией в школе сформирован. При организации мероприятий с детьми с особыми образовательными потребностями используется личностно-ориентированный подход.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм

работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: награждение, рейтинги, благотворительная поддержка.

Награждение - признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, и т. д.).

Рейтинг — размещение лучших классных коллективов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка - материальная поддержка при проведении воспитательных дел, различных форм воспитательной деятельности. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством :

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;



- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Примерный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.**

**2023 год - Год педагога и наставника**

200-ЛЕТИЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО (РУССКИЙ ПЕДАГОГ, ПИСАТЕЛЬ, ОСНОВОПОЛОЖНИК НАУЧНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ)

**Сентябрь**

*1 сентября - День знаний*

*3 сентября - День окончания Второй мировой войны*

*3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом*

*8 сентября - Международный день распространения грамотности*

*10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма*

*13 сентября - 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)*

*27 сентября - День работника дошкольного образования, День туризма*

**Октябрь**

*1 октября - Международный день пожилых людей*

*1 октября - Международный день музыки*

*5 октября - Международный день учителя*

*16 октября - День отца в России*

*25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)*

**Ноябрь**

*4 ноября - День народного единства*

*8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России*

*20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса*

*27 ноября - День матери в России*

*30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации*

**Декабрь**

*3 декабря - День Неизвестного Солдата*

*3 декабря - Международный день инвалидов*

*5 декабря - День добровольца (волонтера) в России*

*8 декабря - Международный день художника*

*9 декабря - День Героев Отечества*

*10 декабря - День прав человека*

*12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)*

*25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации*

## **Январь**

25 января - День российского студенчества

27 января - *День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады*

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

## **Февраль**

2 февраля - *80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве*

8 февраля - День российской науки

15 февраля - *День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества*, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - *День защитника Отечества*

## **Март**

3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

8 марта - *Международный женский день*

14 марта - 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)

18 марта - День воссоединения Крыма и России. 10 лет

27 марта - *Всемирный день театра*

## **Апрель**

7 апреля - *Всемирный день здоровья*

12 апреля - *День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли*

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - *Всемирный день Земли*

27 апреля - День российского парламентаризма

## **Май**

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - *День Победы*

18 мая - Международный день музеев

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

## **Июнь**

1 июня - День защиты детей

6 июня - *День русского языка - Пушкинский день России*

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодёжи

## **Июль**

8 июля - День семьи, любви и верности

30 июля - День Военно-морского флота

## **Август**

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа - День российского кино



Приложение №2

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №63» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)</b>			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Примерная дата проведения</b>	<b>ответственный</b>
<b>Месячник безопасности</b>			
День знаний Общешкольная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	01.09.2022	Зам директора по ВР , советник по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	02.09.2022	Классные руководители
День рождения школы: конкурс рисунков	1-4	08.09.2022	Зам директора по ВР, советник по ВР
Операция «Занятость»	1-4	30.09.2022 30.01.2023	Классные руководители
КТД «Безопасность» Месячник безопасности: профилактика ДДТ, ПБ, ЧС.	1-4	Сентябрь 2022	Зам директора по ВР, Советник по ВР Классные руководители
Операция «Эвакуация»	1-4	07.09.2022	Учитель ОБЖ
День здоровья.	1-4	Сентябрь 2022	Учителя физкультуры
<b>Месячник пожилого человека, здорового питания</b>			
Месячник пожилого человека: классные часы, встречи, концерты, выставки	1-4	Октябрь 2022	Зам директора по ВР, Советник по ВР, классные руководители
День гражданской обороны. Классные часы, инструктажи	1-4	04.10.2022	Классные руководители
Акция «Забота», посвященная Дню пожилого человека	1-4	Октябрь 2022	Учитель ОБЖ
КТД « Наша школа» с поздравлением ветеранов педагогического труда День Учителя: рисунки, плакаты, концерт, акции	1-4	Октябрь 2022	Зам директора по ВР, советник по ВР, Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет: классные часы, видеоролики	1-4	Октябрь 2022	Классные руководители
Круглый стол «Самое полезное блюдо»	1-4	Октябрь 2022	Классные руководители
<b>Месячник ЗОЖ</b>			
КТД «Здоровый образ жизни!» : классные часы, встречи, конкурсы, соревнования	1-4	Ноябрь 2022	Зам директора по ВР, советник по ВР Классные руководители
День народного единства: классные часы, презентации	1-4	04.11.2022	Классные руководители
Неделя толерантности.	1-4	07.11- 11.11.2022	Классные руководители , школьный психолог

Всемирный день правовой помощи детям	1-4	19.11.2022	Классные руководители, социальный педагог, школьный библиотекарь
День Матери.	1-4	25.11.2022	Классные руководители
<b>Месячник противопожарной безопасности, празднование Нового года</b>			
День неизвестного солдата: классные часы, беседы	1-4	03.12.2022	Классные руководители , руководитель музея истории школы
День Героя Отечества: классные часы, посещение музея истории школы	1-4	09.12.2022	Классные руководители , руководитель музея истории школы
Декада инвалидов	1-4	03.12.-10.12.2022	Классные руководители, школьный психолог
«Азбука пожарной безопасности»: классные часы, конкурсы рисунков	1-4	До 20.12.2022	Классные руководители
Празднование Нового года «Новогодний калейдоскоп»: украшение кабинета, оформление окон, конкурс плакатов, работа мастерской Деда Мороза, творческие конкурсы, праздничные утренники	1-4	12.12-28.12.2022	Советник по ВР, Классные руководители
<b>Месячник гражданско- патриотического воспитания, безопасности</b>			
День памяти снятия блокады Ленинграда: чтение рассказов, поэтических произведений, посвященных блокаде Ленинграда 1-2 кл;	1-4	27.01.2022	Руководитель музея истории школы, классные руководители
День памяти жертв Холокоста	2-4	27.01.2023	Руководитель музея истории школы, классные руководители
Декада, памяти Героя Советского Союза К.Г.Павлюкова	1-4	Январь 2023	Классные руководители
Акция «В Новый год по безопасной дороге!»	1-4	19.12.2022-13.01.2023	Классные руководители
Участие в краевой акции «Безопасный лед»	1-4	Январь 2023	Классные руководители
<b>Месячник гражданско- патриотического воспитания, молодого избирателя</b>			
КТД «Человек и общество»	1-4	Февраль 2023	Зам директора по ВР, советник по ВР Классные руководители
День защитника Отечества: классные часы, конкурс чтецов, рисунков	1-4	19.02-22.02.2023	Советник по ВР, Классные руководители
<b>Месячник нравственного воспитания</b>			
Всемирный день ГО. Операция «Эвакуация»	1-4	Март 2023	Классные руководители
Международный женский день: проведение мастер-классов, конкурс плакатов, классные праздники, акции по поздравлению мам девочек	1-4	06.03-08.03.2023	Советник по ВР, Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2023	Советник по ВР, Классные руководители

<b>Месячник экологического воспитания</b>			
Сбор макулатуры в рамках акции «Соберем макулатуру- спасем дерево»	1-4	В течение года	классные руководители
КТД «Как прекрасна Земля и на ней человек», акция «Твори добро»	1-4	апрель	Зам директора по ВР, советник по ВР, Классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22.04.2023	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	1-4	12.04.2023	Классные руководители
День здоровья	1-4	Апрель 2023	Учителя физкультуры
КТД «Я помню, я горжусь!»	1-4	Апрель-май 2023	Зам директора по ВР, советник по ВР, Классные руководители
<b>Месячник нравственно- патриотического воспитания, семейного воспитания</b>			
Конкурс инсценированной военной песни «Песни Победы»	1-4	06.- 07.05.2023	Советник по ВР, Учитель музыки Классные руководители
День Победы. Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Стена Памяти»	1-4	07.05- 09.05.2023	Зам директора по ВР, советник по ВР, руководитель музея, классные руководители
Международный день семьи	1-4	15.05.2023	Классные руководители
День государственного флага РФ	1-4	22.05.2022	Классные руководители
Выпускные вечера «Вот и стали мы на год взрослей»1-3кл, «До свиданья , начальная школа!» 4кл	1-4	28.05.2023	Классные руководители
<b>Единые информационные дни:</b> - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»; - «День памяти жертв ДТП»; - «День Конституции РФ»; - «День воинской славы России»	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство и наставничество»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Примерная дата проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»- цикл классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся	1-4	Сентябрь 2022	Классные руководители
Сбор сведений и обновление данных о социальном составе обучающихся школы (социальный паспорт класса)	1-4	Сентябрь 2022	Классные руководители
Организация горячего и льготного питания	1-4	Сентябрь 2022	Классные руководители
Сверка списков детей и семей,	1-4	Сентябрь	Классные руководители

состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН, ВШК		2022	
<b>Проведение тематических классных часов с использованием активных форм работы по профилактике ЗОЖ:</b>			классный руководитель
«Занятия спортом - путь к здоровью»	1-4	ноябрь апрель	классный руководитель
«Курить или жить»	1-4	19 ноября	классный руководитель
«Твой режим дня»	1-4	сентябрь январь	классный руководитель
«Разговор о правильном питании»	1-4	ноябрь апрель	классный руководитель
<b>Проведение тематических бесед, занятий направленных на формирование жизнестойкости :</b>			классный руководитель
Сплочение коллектива класса через игры и тренинги.	1-4	в течение года	классный руководитель, актив класса
Подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий и экскурсий на время каникул.	1-4	каникулярное время	классный руководитель
О работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации.	1-4	сентябрь	классный руководитель, актив класса
Информирование о работе школьной «почты доверия»	1-4	в течение года	классный руководитель
Информирование о работе Школьной Службы Примирения	1-4	в течение года	классный руководитель
Тематические беседы по профилактике насилия.	1-4	сентябрь	классный руководитель
Тематические занятия по профилактика и предупреждение подросткового суицида.	1-4	ноябрь март	классный руководитель
Международный день толерантности	1-4	16 ноября	классный руководитель
<b>Классные часы, беседы правовой направленности</b>			
Техника безопасности на уроках и во внеурочное время	1-4	в течение года	классный руководитель
Инструктажи с учащимися	1-4	по графику	классный руководитель
Проведение бесед по правовой тематике с учащимися об ответственности за совершение правонарушений.	1-4	ноябрь, перед началом каникул	классный руководитель
Проведение инструктажа с обучающимися на темы: «Весенний паводок», «Тонкий лед»,	1-4	март-апрель- май	классный руководитель



«Правила поведения на водоемах»			
<b>Тематические занятия :</b>			
Права ребенка от 0 до 7 лет.	1 класс	ноябрь	классный руководитель
Роль светоотражающих элементов	1 класс	декабрь	классный руководитель
Ответственность за нарушение ПДД	1 класс	в течение года	классный руководитель
Правила поведения на улице. Свой и чужой.	2 класс	октябрь	классный руководитель
Ответственность пешехода и пассажира	2 класс	сентябрь	классный руководитель
Звонок в службы спасения, телефоны экстренного реагирования	2 класс	ноябрь	классный руководитель
Кто и что меня защищает. Правоохранительные органы, документы. Телефон доверия	3 класс	октябрь май	классный руководитель
Как и у кого просит помощи	3 класс	декабрь	классный руководитель
Права, обязанности и ответственность ребенка до 10 лет	3 класс	ноябрь	классный руководитель
Созидание, потребление, разрушение. Вандализм.	3 класс	март	классный руководитель
Действие и бездействие. Солидарная ответственность за совершение преступлений.	4 класс	ноябрь	классный руководитель
Ответственность родителей за деяния несовершеннолетних	4 класс	в течение года	классный руководитель
Права и ответственность детей с 0 до 11 лет	4 класс	ноябрь март	классный руководитель
Специальные учебно- воспитательные учреждения закрытого типа для детей с общественно опасным поведением. Алтайская спецшкола	4 класс	апрель	классный руководитель
Участие в МО классных руководителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Предметные декады	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в профессиональных конкурсах, семинарах	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация летнего отдыха обучающихся	1-4	Март- май 2023	Классные руководители
Планирование воспитательной работы с классом	1-4	Раз в полугодие	Классные руководители
Участие в проведении межведомственных профилактических акций «Вернем детей в школу»,	1-4	В течение года	Классные руководители

«Каникулы», «Соберем детей в школу»				
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>				
<b>Название курса внеурочной деятельности, дополнительной общеобразовательной программы</b>	<b>Классы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ответственный</b>	
Занятия, направленные на дополнительное изучение учебных предметов	«Подвижные игры»	1	33ч	Классные руководители 1-х классов
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	33ч	Классные руководители 1-х классов
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	1	33ч	Классные руководители 1-х классов
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	33ч	Классные руководители 1-х классов
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Дорога в страну профессий»	1	33ч	Классные руководители 1-х классов
Занятия, направленные на дополнительное изучение учебных предметов	«Подвижные игры»	2	34ч	Классные руководители 2-х классов
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	2	34ч	Классные руководители 2-х классов
Занятия по формированию	«Финансовая грамотность»	2	34ч	Классные руководители 2-х классов

функциональной грамотности обучающихся				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Функциональная грамотность»	2	34ч	Классные руководители 2-х классов
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Дорога в страну профессий»	2	34ч	Классные руководители 2-х классов
Занятия, направленные на дополнительное изучение учебных предметов	«Подвижные игры»	3	34ч	Классные руководители 1-х классов
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	3	34ч	Классные руководители 3-х классов
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	3	34ч	Классные руководители 3-х классов
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Функциональная грамотность»	3	34ч	Классные руководители 3-х классов
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Дорога в страну профессий»	3	34ч	Классные руководители 3-х классов
Занятия, направленные на дополнительное	«Подвижные игры»	4	34ч	Классные руководители 4-х классов

изучение учебных предметов				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	4	34ч	Классные руководители 4-х классов
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	4	34ч	Классные руководители 4-х классов
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Функциональная грамотность»	4	34ч	Классные руководители 4-х классов
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Дорога в страну профессий»	4	34ч	Классные руководители 4-х классов

<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Примерная дата проведения</b>	<b>ответственный</b>
Всероссийский урок безопасности по теме поведение в экстремальной ситуации	1-4	01.09.2022	Классные руководители
Уроки по общепринятым правилам поведения и общения	1-4	Сентябрь 2022	Классные руководители
Урок, посвященный празднованию Дня города Барнаула	1-4	Сентябрь 2022	Классные руководители
Урок -беседа о безопасности дорожного движения. «Город безопасных дорог». Неделя безопасности дорожного движения	1-4	в течении года 25-29 сентября	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	1 сентября 4 октября 1 марта 30 апреля	Учителя начальных классов
205 лет со дня рождения писателя	1-4	5 сентября	Учителя начальных классов

Алексея Константиновича Толстого			
Урок-конкурс по математике « Быстрый счетовод»	1-4	сентябрь	Учителя начальных классов
Урок-игра по русскому языку « Доскажи словечко»	1-4	сентябрь	Учителя начальных классов
Урок-экологическая викторина по окружающему миру « Будь природе другом» рамках всероссийского урока « Экология и сбережение»	1-4	16 октября	Учителя начальных классов
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина	1-4	26 октября	Учителя начальных классов
Урок Цифры	1-4	Октябрь, ноябрь, февраль, март, апрель	Классные руководители
Урок-путешествие по литературному чтению , посвященный 135 –летию со дня рождения С.Я.Маршака ( 3 ноября), 170 –лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка ( 7 ноября)	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
Уроки нравственности и доброты	1-4	Декабрь 2022	Классные руководители
Урок-проект по математике « Создание коллективного панно из геометрических фигур « В стране Геометрии»	2-4	декабрь	Учителя начальных классов
Урок-конкурс по литературному чтению « Лучшая иллюстрация к любимому произведению». 190-лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова ( 27 декабря)	1-4	декабрь	Учителя начальных классов
Урок- квест «Безопасность школьников в сети Интернет» в рамках всероссийского урока. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=789j0eDglZQ&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=789j0eDglZQ&amp;feature=youtu.be</a>	2-4	январь	Учителя начальных классов
Урок- конкурс по русскому языку « Знайки русского языка»	2-4	февраль	Учителя начальных классов
Урок-беседа по музыке , посвященный 110-лет со дня рождения писателя и поэта ,автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова ( 13 марта)	1-4	март	Учитель музыки
Урок- соревнование по русскому языку « Путешествие в страну Грамматику»	2-4	март	Учителя начальных классов
День науки	1-4	Март 2023	Классные руководители
Уроки здоровья	1-4	Ноябрь 2022,	Классные руководители

		Апрель 2023	
Уроки экологической безопасности в рамках Дней экологической безопасности	1-4	Апрель 2023	Классные руководители
Урок-беседа по литературному чтению « Дорогою добра...», посвященный 155- лет со дня рождения писателя Максима Горького	2-4	апрель	Учителя начальных классов
Урок-проект по математике « Занимательные числа и фигуры»	2-4	апрель	Учителя начальных классов
Урок- виртуальная экскурсия , посвященный 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова	3-4	1 апреля	Учитель музыки
Урок- олимпиада по окружающему миру	1-4	апрель	Учителя начальных классов
Урок-виртуальная экскурсия по окружающему миру « Прогулки в космосе» в рамках Гагаринского урока « Космос-это мы» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WscPVisi bI">https://www.youtube.com/watch?v=WscPVisi bI</a>	4	12 апреля	Учителя начальных классов
Урок-беседа по литературному чтению «200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Алексея Николаевича Островского	3	12 апреля	Учителя начальных классов
Урок- виртуальная экскурсия по окружающему миру , посвященный 240-лет со дня основания Черноморского флота ( 13 мая), 320 лет со дня основания Балтийского флота ( 18 мая)	1-4	май	Учителя начальных классов
Урок-фотоконкурс по окружающему миру « Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-4	май	Учителя начальных классов
Урок «Памяти»	1-4	Май 2023	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Примерная дата проведения</b>	<b>ответственный</b>
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. Выбор старосты	1-4	До 15.09.2023	Классные руководители
Классные часы по вопросам заполнения дневников, организации дежурства по классу	1-4	Сентябрь 2022	Классные руководители
Участие в оформлении классного уголка	1-4	Сентябрь 2022	Классные руководители
Организация временных и постоянных групп ответственных за выполнение творческих работ для общешкольных	1-4	В течение года	Классные руководители

конкурсов, классных мероприятий			
Участие школьников в мероприятиях РДШ	1-4	В течение года	Старшая вожатая
Выполнение обязанностей детского актива класса	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Примерная дата проведения</b>	<b>ответственный</b>
Экскурсии по школе.	1	01.09-10.09.2022	Классные руководители
Классный час «Профессия-УЧИТЕЛЬ»	1-4	05.10.2022	Классные руководители
Трудовой десант в классе	3-4	20.10-25.10.2022	Классные руководители
Трудовое дело «Кормушка для птиц»	3-4	Декабрь 2022	Классные руководители
Экскурсия в ПЧ п. Южный	4	Декабрь 2022	Классные руководители
Трудовое дело «Кормушка для птиц»	1-2	Январь 2023	Классные руководители
Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-4	Февраль 2023	Классные руководители
Проведение месячника профориентации : классные часы, беседы, презентации, конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-4	Март 2023	Классные руководители
Экскурсии на фабрики, предприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Примерная дата проведения</b>	<b>ответственный</b>
<b>На групповом уровне</b>			
Родительское собрание в классе.	1-4	1 раз в четверть	классный руководитель
«Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1-й класс.» «Стили родительского поведения» « О безопасности детей- соблюдение ПДД родителями, выполнение Закона №99 Алт.края»	1 классы	1 четверть	классный руководитель,родительская общественность
«Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во 2-ой класс. Игра- как форма совместной деятельности родителей и детей» «Функции базового психологического кабинета» «О безопасности детей- соблюдение ПДД родителями, выполнение Закона №99 Алт.края»	2-е классы	1 четверть	классный руководитель,родительская общественность

«Воспитание коллективизма в начальной школе» «Права и обязанности родителей, закрепленные в Семейном кодексе РФ» «О безопасности детей-соблюдение ПДД родителями, выполнение Закона №99 Алт.края»	3 классы	1 четверть	классный руководитель,родительская общественность
«Организация свободного времени детей младшего школьного возраста» «Получение ППМС- помощи» «О безопасности детей-соблюдение ПДД родителями, выполнение Закона №99 Алт.края	4 классы	1 четверть	классный руководитель,родительская общественность
«Формирование личности в младшем школьном возрасте. Трудности адаптации первоклассников к школе» «Правила школьной жизни. Почему их нужно выполнять» Организация каникул	1 классы	2 четверть	классный руководитель,родительская общественность
«Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника» «За что ставят на внутриучрежденческий учет? Что нужно сделать чтобы разрешить ситуацию постановки ребенка на внутриучрежденческий контроль» Организация каникул	2 классы	2 четверть	классный руководитель,родительская общественность
«Детская агрессивность и ее причины» «Пропаганда здорового образа жизни родителей и детей» Организация каникул	3 классы	2 четверть	классный руководитель,родительская общественность
«Компьютер: помощник или враг» «За что ставят на учет в полицию» Организация каникул	4 классы	2 четверть	классный руководитель,родительская общественность
«Влияние здорового образа жизни на младшего школьника» «Что такое ППМС- служба и кто ее оказывает в школе и городе»	1 классы	3 четверть	классный руководитель,родительская общественность



«Мир увлечений и интересов младшего школьника» «Детские телефоны доверия»	2 классы	3 четверть	классный руководитель,родительская общественность
«Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против» «Детские телефоны доверия»	3 классы	3 четверть	классный руководитель,родительская общественность
«Ошибки семейного воспитания. Десять ошибок семейного воспитания, которые все когда-нибудь совершали» «Самооценка и ее влияние на личность младшего школьника»	4 классы	3 четверть	классный руководитель,родительская общественность
<b>1-е классы</b> «Как родителям помочь ребенку в учебе» «Правила поведения в общественных местах, на водоемах Ответственность родителей и детей» Летний отдых-2023	1 классы	4 четверть	классный руководитель,родительская общественность
<b>2-е классы</b> «Книга в семье и духовное развитие ребенка» «Правила поведения в общественных местах, на водоемах Ответственность родителей и детей» Летний отдых-2022	2 классы	4 четверть	классный руководитель,родительская общественность
<b>3-и классы</b> «Вот и стали мы на год взрослей» «Правила поведения в общественных местах, на водоемах Ответственность родителей и детей» Летний отдых-2023	3 классы	4 четверть	классный руководитель,родительская общественность
<b>4-е классы</b> Анализ уровня воспитательного потенциала семьи «Правила поведения в общественных местах, на водоемах Ответственность родителей и детей» Летний отдых-2023	4 классы	4 четверть	классный руководитель,родительская общественность
<b>Сотрудничество с родителями:</b>			
Участие родителей в работе Управляющего Совета школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация работы родительского комитета класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Помощь в организации экскурсий	1-4	В течение года	РК классов
Помощь в проведении творческих дел	1-4	В течение года	РК классов

		года	
Организация работ по благоустройству классов, школьных коридоров	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация совместного досуга детей и родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение совместных трудовых и социально- значимых дел	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация работы «Родительского патруля»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в акции «Родители в школу!»	1-4	Апрель 2023	Классные руководители
<b>Участие в общешкольных мероприятиях:</b>	1-4	В течение года	Классные руководители
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	01.09.2022	Классные руководители
День рождения школы	1-4	13..09.2022	Классные руководители
День Учителя	1-4	05.10.2022	Классные руководители
Проведение семейных конкурсов «Папа, мама,я,- спортивная семья!», «ПДД от А до Я знает вся моя семья»	1-4	В течение года	Классные руководители
Празднование Нового года	1-4	Декабрь 2022	Классные руководители
Празднование Дня Победы	1-4	09.05.2023	Классные руководители
Участие в проведении общешкольных собраний	1-4	В течение года	Директор школы, Зам директора по ВР, по УВР
<b>Правовое, психолого - педагогическое просвещение и сопровождение родителей:</b>			
Сбор информации от родителей для составления социального паспорта школы	1-4	Сентябрь 2022	Социальный педагог, классные руководители
Выход с беседами на родительские собрания школьного психолога, социального педагога	1-4	В течение года	классные руководители
Приглашение родителей на заседания Совета профилактики школы	1-4	В течение года	классные руководители
Приглашение родителей на заседания Школьной службы примирения	1-4	По запросу родителей	классные руководители
<b>На индивидуальном уровне</b>			
Заполнение индивидуальных анкет с целью анализа первичной информации о ребенке и семье	1-4	Сентябрь 2022	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания	1-4	В течение года	Социальный педагог, школьный психолог, учителя начальной школы
<b>Модуль «Организация предметно- эстетической среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Примерная дата</b>	<b>ответственный</b>

		<b>проведения</b>	
Оформление классных уголков	1-4	До 15.09.2022	Классные руководители
Смотр классных уголков	1-4	До 25.09.2022	Советник по ВР
Новогоднее оформление школы	1-4	До 12.12.2022	Классные руководители
Оформление школы ко Дню Победы	1-4	До 05.05.2023	Классные руководители
Оформление и благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление стен школы сменяющимися экспозициями	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление фотозоны на 1 этаже школы	1-4	Май 2023	Классные руководители
Оформление пространства проведения конкурсов, праздников, церемоний и т.д.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Примерная дата проведения</b>	<b>ответственный</b>
<b>Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ОВЗ и (или имеющими проблемы в обучении)</b>	1-4	В течение года, постоянно по Графику	Педагог-психолог , социальный педагог , Классные руководители, педагоги-предметники, руководитель ППК Ю.А.Першина
Реализация коррекционно-развивающих программ для несовершеннолетних с ОВЗ или имеющими проблемы в обучении.	1-4	В течение года, постоянно	Педагог-психолог, классные руководители
Проведение индивидуальных занятий, консультаций для несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии, имеющих отклонения в поведении, для детей с проблемами в обучении	1-4	В течение года, постоянно по Графику	Педагог-психолог Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение заседаний школьной ППК	1-4	по графику ППК	рук. ППК Ю. А .Першина
Подготовка пакета документов для городского ПМПК	1-4	в течение года	Педагог-психолог Зам. по УВР Ю.А.Першина
Проведение Советов профилактики для учащихся, имеющих отклонения в поведении и проблемы в обучении	1-4	по плану школьного СП	зам. по ВР Н.А.Мильшина члены СП

<b>Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, меры по их воспитанию и получению общего образования</b>	1-4	в течение года	классные руководители 1-4
Составление социального паспорта школы	1-4	сентябрь	классные руководители 1-4 классов, социальный педагог
Участие в межведомственных профилактических акциях «Вернем детей в школу», «Каникулы», «Соберем детей в школу»	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов, социальный педагог
Посещение семей учащихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов, социальный педагог
Беседы с родителями и учащимися, имеющими пропуски уроков без уважительной причины	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов, социальный педагог, администрация
Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов и узкими специалистами (ОДН, КДН, АКНД, прокуратуры),	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов, социальный педагог, администрация
Участие в межведомственных акциях «Каникулы»		июнь	классные руководители 1-4 классов, социальный педагог, администрация
<b>Профилактика экстремизма в молодежной среде</b>			
Проведение тематических классных часов и часов общения с целью противодействия экстремизма и формированию толерантности у учащихся	3-4	в течение года	классные руководители 3-4 классов, социальный педагог, администрация
Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся. Ответственность за участие в группировках, разжигающих национальную рознь	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов, социальный педагог, администрация
<b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:</b>			
Беседы с учащимися «Правильно переходи улицу»	1-4	начало каждой четверти	классный руководитель
Обновление схем учащихся 1-4 кл «Безопасный путь в школу», размещение в дневниках учащихся	1-4	1 –я неделя сентября	классный руководитель
Посещение тематических спектаклей.	1-4	в течение года	классный руководитель

Традиционные беседы по соблюдению ПДД с учащимися перед каникулами	1-4	каждую четверть перед каникулами	классный руководитель
Проведение внеклассного мероприятия «Посвящение в пешеходы»	1-е классы	сентябрь	классный руководитель, отряд ЮИД «Веселый светофор»
Конкурс рисунков «Внимание, дорога»	1-4	сентябрь	классный руководитель.
Викторина «Веселый светофорчик» с учащимися 3-х	2-е классы	декабрь	классный руководитель, руководитель ЮИДД «Веселый светофор»
Информационный час «Безопасный город: правила дорожного движения» в рамках Всемирного дня памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	ноябрь	классный руководитель
Тематические недели «Дорожная безопасность»	1-4	в течение года	классный руководитель
Тематические занятия по соблюдению правил безопасности в окружающем пространстве	1-4	в течение года	классный руководитель

## Приложение №3