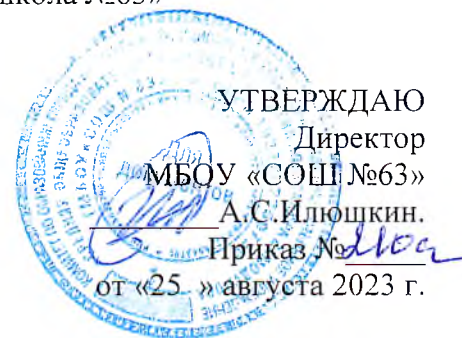


Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №63»

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол № 12  
от «25» августа 2023 г.

ПРИНЯТО  
Управляющий совет  
МБОУ «СОШ №63»  
Протокол № 3  
от «21» августа 2023 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СОШ№63»**

Возраст обучающихся: 5,6 – 18 лет

**Автор-составитель:**

Мильшина Наталья Анатольевна,  
заместитель директора школы  
по воспитательной работе ,  
Першина Юлия Александровна  
заместитель директора по НМР,  
педагоги школы

Барнаул  
2023

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	5
3. Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей	
4. Планируемые результаты	
5. Форма подведения итогов	
6. Общий календарный учебный график	
7. Общий учебный план	
8. Ресурсное обеспечение программы	
8.1. Информационно- методическое	
8.2. Применяемые технологии и средства обучения и воспитания	
8.3. Материально- техническое обеспечение	

## 1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

**Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «СОШ №63»:**

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в редакции от 12.01.2022).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №63»

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных вопросов: организация досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

Дополнительное образование осуществляется в целях повышения качества образования и воспитания, формирования социально- активной, творческой, всесторонне развитой личности. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное время.

Система дополнительного образования в МБОУ «СОШ №63» выступает как педагогическая структура, которая направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно- эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно- нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации дополнительных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями

Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая социально- значимые задачи, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умению противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МБОУ «СОШ №63» заключается также в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа. В программе отражены цели и задачи, направленные на

развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося школы.

## **2. Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

Создание условий для развития индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, самореализации, физического совершенствования детей посредством форм дополнительного образования.

### **Задачи:**

- удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

## **3. Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей**

В числе первоочередных задач в сфере дополнительного образования выдвигается формирование образовательно - воспитательной системы, которая включает в себя все виды внешкольной развивающей и обучающей деятельности, позволяет заполнить свободное время обучающихся, одновременно создавая условия для всестороннего развития личности каждого ребенка.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ №63» реализуется по 6 направленностям:

- Художественная
- Естественнонаучная
- Физкультурно- спортивная
- Социально- гуманитарная
- Техническая
- Туристско- краеведческая

## **Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Музейное дело»**

### **Тема 1**

Введение Знакомство с музеем

Задачи, содержание и значение работы кружка «Музейное дело». Особенности работы историков-краеведов.

### **Тема 2**

О чем расскажет школьный музей.

Музей как институт социальной памяти Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

### **Тема 3**

Источники истории нашей школы

Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея

### **Тема 4**

Поисковая работа. Где и как собирать материалы для музея

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея.

Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.

### **Тема 5**

Музейный предмет и способы его изучения

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

### **Тема 6**

Проведение научных исследований

Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

### **Тема 7**

Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения.

Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

### **Тема 8**

Экспозиция школьного музея

Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. Интерактивные выставки. Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления

### **Тема 9**

Работа с аудиторией

Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители посёлка, воспитанники детских садов и т. д. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией. Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии. Работа экскурсовода.

### **Тема 10**

Историческое краеведение. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

### **Тема 11**

Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества.

### **Тема 12**

Организация и проведение исторических экспедиций, экскурсий «По местам боевой славы» Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции. Как организовать поездки по местам боевой славы.

### **Тема 13**

Подведение итогов

Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

## **Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **социально-гуманитарной направленности программы «Все , что тебя касается»**

**Тема 1.** Давайте знакомиться.

Разминка: упражнение «Те, кто», упражнение «Снежный ком», упражнение «Исчезающие стулья», упражнение «Знакомство в парах», упражнение «Цветочек - трансформер», упражнение «Блюдо»

**Тема 2.** Искусство общения

Упражнение «Счет до 10», блок «Вспомним все», упражнение «Слухи». Теория «Барьеры общения». Упражнение «3 плюса», с чего начать общение, или первые 15 секунд. Теория: вербальное и невербальное общение. Упражнение «3 обезьянки. Теория «Виды слушания».

**Тема 3.** Жизненные ценности.

Упражнение «Делимся по признаку». Блок «Вспомним все», что было на предыдущем занятии? Упражнение «Ромашка». Здоровье как ценность. Упражнение «Клиника по пересадке органов». Упражнение «Конфликт ценностей»

**Тема 4.** Эмоции.

Блок «Вспомним все», что было на предыдущем занятии? Упражнение «Рассмеши» и ввод в тему. Упражнение «Изобрази эмоцию». Теория «Эмоциональные состояния». Упражнение «Рисунки на спине». Упражнение «Коробочка».

**Тема 5.** Взаимоотношения юноши и девушки (мальчика и девочки).

Упражнение «Апельсин». Блок «Вспомним все», что было на предыдущем занятии? Упражнение «Что нам нравится?». Упражнение «Звезда Голливуда». Фотографии актеров. Упражнение «Знакомство». Упражнение «Идеальное свидание». Упражнение «Слепой и поводырь». Упражнение «Помоги принять решение».

**Тема 6.** Разрешаем конфликты (конструктивное поведение в конфликтах).

Упражнение «Рисунок в парах». Блок «Вспомним все», что было на предыдущем занятии? Упражнение «Давка». Теория «Что такое конфликт?»

Упражнение «Предупреждаем конфликты». Упражнение-демонстрация «Ослики». Теория: «Способы выхода из конфликта». Упражнение «Разрешаем конфликты». Дискуссия «Плюсы и минусы конфликтов»

**Тема 7.** Критическое мышление.

Теория «Принятие критики». Познакомить участников с понятием «критическое мышление», его аспектами и нюансами; отработать навыки задавания вопросов и принятия критики, полезные для формирования критического мышления; определить критерии доверия-недоверия к получаемой информации; сформировать у подростков позитивное отношение к критике и мнение о том, что она порой помогает не попасть в беду.

**Тема 8.** Развитие характера (уверенное поведение).

Упражнение «Увы-Ура». Упражнение-эксперимент «Поза-Ситуация». Теория «Уверенное поведение». Упражнение «Уверенное и неуверенное поведение». Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

**Тема 9.** Я абсолютно спокоен (поведение в стрессовых ситуациях).

Теория «Типы темперамента». Упражнение «Тряпичная кукла». Теория «Как справиться с негативными эмоциями». Упражнение «Мешочки гнева».

**Тема 10.** Мое мнение.

Упражнение «Варежки». Упражнение-демонстрация «Колбочки». Упражнение «Две позиции». Теория «Правила аргументации». Упражнение «За-Против».

**Тема 11.** Толерантность.

Познакомить участников тренинга с понятием «толерантность», с разными видами поддержки и ситуациями, в которых они применяются; способствовать формированию навыков толерантного поведения; научить применять поддержку на практике.

**Тема 12.** Мое будущее. Стратегии успеха.

Сформировать представление о том, как здоровье молодого человека соотносится с его будущим; помочь участникам осознать и прочувствовать, что их будущее во многом зависит от их собственных намерений, целей и действий; сформировать навык проектирования собственного будущего.

**Тема 13.** Подводим итоги.

Обобщить всю полученную информацию; подвести итоги работы по программе; получить обратную связь от участников тренинга и попрощаться друг с другом.

**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности программы «Юные инспектора дорожного движения» «Веселый светофор»**

**Тема 1.**

**Введение в образовательную программу кружка.**



Цели, задачи кружка ЮИДД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка ЮИДД.

#### **Тема 2.**

##### **История правил дорожного движения.**

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре. автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках Составление викторины по истории ПДД.

#### **Тема 3.**

##### **Изучение правил дорожного движения.**

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. ПДД для пешеходов - правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. ПДД для пассажиров - виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. ПДД для велосипедистов - дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

#### **Тема 4.**

##### **Фигурное вождение велосипеда.**

Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно.

Препятствия:

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

#### **Тема 5.**

##### **Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.**

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга. Транспортировка пострадавшего. иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

#### **Тема 6.**

##### **Вопросы страхования.**

Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик».

Виды, формы, отрасли страхования. Крупные страховые компании. Страховой полис. Договор по страхованию. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности.

#### **Тема 7**

##### **Пропаганда правил дорожного движения.**

Подготовка и проведение бесед, игр, викторин для младших классов

### **Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности программы «Дружина Юных Пожарных «Прометей»»**

#### **Тема 1.**

Определение целей и задач работы объединения

Определяются цели и задачи на этот учебный год для объединения.

#### **Тема 2. Страницы истории**

История создания пожарной охраны России и МЧС России. Практическое занятие «Выпуск стенгазеты «История создания МЧС России и пожарной охраны России».

Практическое занятие «Встреча с работниками пожарной охраны».

#### **Тема 3. Осень, как пожароопасное время года**

Практическое занятие «Обследование здания школы с целью проверки пожарной безопасности». Беседа и практическое занятие «Безопасность на уроках».

#### **Тема 4. Пожары, их признаки и последствия**

Основные понятия о горении. Признаки возникновения пожаров. Опасные факторы пожара. Примеры пожаров. Примеры последствий пожаров. Практическое занятие «Выпуск стенгазеты «Примеры пожаров».

#### **Тема 5. Помощь пострадавшим**

Первая помощь пострадавшим при пожарах. Ожоги и травмы. Отравление угарным газом. Ваша безопасность в ваших руках. Практическое занятие «Первая помощь пострадавшим». Практическое занятие «Выпуск стенгазеты «Первая помощь при пожаре».

#### **Тема 6. Безопасность при пожаре**

Как спастись при пожаре. Эвакуация. Пути эвакуации. Подготовительная работа – основа эвакуации. Основные рекомендации при разработке планов эвакуации при пожаре. Практическое занятие «Изготовление и изучение планов эвакуации». Практическое занятие «Разъяснительная работа среди учащихся о правилах эвакуации по плану».

#### **Тема 7. Средства пожаротушения**

Огнетушащие вещества. Первичные средства пожаротушения. Практическое занятие «Выпуск стенгазеты «Первичные средства пожаротушения». Вызов пожарной помощи. Практическое занятие «Игра «Вызов пожарной помощи».

#### **Тема 8. Пожарная техника**

Повторение и закрепление знаний о пожарной технике. Просмотр фильма «Пожарная техника на службе человека». Изготовление пожарной машины.

**Тема 9. Повторение пройденного материала**

Игра «Что я знаю о пожарах?» Практическое занятие «Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе».

**Тема 10. Подготовка к конкурсной деятельности**

Подготовка к конкурсам и соревнованиям по плану работы ДЮП. Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов.

**Тема 11. Пожарно-прикладной спорт**

Работа со спортивным оборудованием. Практические занятия.

**Тема 12. Проведение разъяснительной работы среди учащихся о ППБ на каникулах**

Беседы с учащимися начальных классов о правилах пожарной безопасности.

**Тема 13. Подведение итогов.****Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности программы волонтерский отряд «ПроДобро»**

Тема	Содержание
Волонтерская деятельность	Определение «волонтер» и «доброволец». История развития волонтерства. Определение качеств волонтеров. Принципы работы волонтеров. Типы волонтерства.
Волонтерское объединение	Виды волонтерских объединений. Принципы работы в команде. Качества лидера. Организация волонтерских мероприятий.

**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
Физкультурно-спортивной направленности программы «Волейбол»**

Темы	Содержание материала
История развития волейбола	Становление волейбола как вида спорта Последовательность и этапы обучения волейболистов. Общие основы волейбола
Техническая подготовка волейболиста	<p>Значение технической подготовки для повышения спортивного мастерства. Основные задачи технической подготовки. Особенности проведения занятий в начальном периоде обучения технике. Всесторонняя физическая подготовка - необходимое условие успешного освоения техники в начальном периоде обучения.</p> <p>Определения и исправления ошибок. Задачи тренировочного процесса. Показатели качества спортивной техники (эффективность, экономичность, простота решения задач, помехоустойчивость)</p> <p>Основы совершенствования технической подготовки. Методы и средства технической подготовка</p>
Техника игры в волейбол	<p>Взаимосвязь техники нападения и защиты в обучении и тренировке. Ознакомление с техникой игры. Последовательность, методы, методические приемы при обучении и совершенствовании техники игры. Роль соревнований для проверки технической подготовки игроков. Нормативные требования и испытания по технической подготовке. "Техника игры, ее характеристика. Особенности современной техники волейбола, тенденции ее дальнейшего развития. Терминология. Техника нападения, техника защиты. Взаимосвязь развития техники нападения и защиты.</p>
Физическая подготовка	<p>Характеристика средств и методов, применяемых при проведении общеразвивающих, подготовительных, подводящих и специальных упражнений. Подбор упражнений при составлении и проведении комплексов по физической подготовке.</p> <p>Индивидуальный подход к занимающимся при решении задач физической подготовки.</p> <p>Виды контрольных тестов по физической подготовке. Проведение тестирования.</p>
Стартовые стойки	Устойчивая, основная; статическая стартовая стойка; динамическая стартовая стойка.
Обучение технике нижней прямой подачи	подводящие упражнения для обучения нижней прямой подаче; специальные упражнения для обучения нижней прямой подаче;
Обучение технике верхней прямой подачи	подводящие упражнения для обучения верхней прямой подаче; специальные упражнения для обучения верхней прямой подаче:
Обучения технике верхних передач	Техника передачи двумя сверху Техника передачи в прыжке над собой, назад

Обучения технике передач в прыжке (отбивание кулаком выше верхнего края сетки).	подводящие упражнения для обучения: с набивными мячами, с баскетбольными мячами; специальные упражнения в парах на месте; специальные упражнения в парах с перемещением;
Обучение технике передач снизу	подводящие упражнения с набивными мячами; имитационные упражнения с волейбольными мячами; специальные упражнения индивидуально у стены; специальные упражнения в группах через сетку; упражнения для обучения передаче одной снизу
Обучение технике приема подач	упражнения для обучения перемещению игрока; имитационные упражнения с баскетбольными мячами по технике приема подачи (на месте, после перемещения); специальные упражнения в парах без сетки;
Обучение и совершенствование индивидуальных действий	Групповые взаимодействия. Характеристика командных действий в нападении. Условные названия тактических действий в нападении. Функции игроков. Взаимодействие игроков внутри линии и между линиями. Определение эффективности игры в нападении игроков и команды в целом(короткие, средние, длинные), двумя с поворотом, без поворота одной рукой.
Применение элементов баскетбола в заятиях и тренировке волейболистов	Технико-тактические действия в защите для страховки крайним защитником, свободным от блока. Учебная игра.

**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
Физкультурно-спортивной направленности программы «Лыжная подготовка»**

Темы	Содержание материала
<b>Развитие лыжного спорта в России.</b>	Возникновение лыжного спорта. Использование лыж в туризме, отдыхе, охоте. Зарождение лыжного спорта в России. Участие наших спортсменов в Олимпийских играх и чемпионатах мира. Их лучшие результаты и достижения.
<b>Гигиена занятий, режим питания спортсменов.</b>	Режим дня лыжника. Режим питания и питьевой режим. Гигиена сна, гигиена тела, водные процедуры. Естественные факторы природы для закаливания организма.
<b>Основа методики техники и тактики лыжника.</b>	Основные средства, применяемые в разучивании и совершенствовании техники движений основных лыжных ходов. Краткие сведения о тактическом применении различных способов передвижения на лыжах. Учёт погодных условий, длины дистанции и рельефа местности.
<b>Правила техники</b>	Безопасность к местам проведения занятий, одежде, обуви и

<b>безопасности.</b>	инвентарю. Влияние погодных условий на тренировочный процесс. Оказание первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах, ранах, обморожении.
<b>Спортивная база, оборудование, инвентарь.</b>	Характеристика современного инвентаря, одежды и обуви для лыжного спорта. Лыжные мази. Обработка и наложение грунта и смазки на лыжи. Практическое занятие: выбор лыжных палок, лыж, обуви. Установка креплений. Нанесение лыжных мазей, опробование смазки, внесение коррективов.
<b>Общая физическая подготовка.</b>	Значение ОФП как основы спортивного совершенства. ОРУ без предметов. ОРУ с предметами (скакалка, гимнастическая палка, мяч). ОРУ на гимнастической лестнице. ОРУ на гимнастической скамейке. Строевые упражнения. Упражнения на развитие скорости. Скоростно-силовые упражнения. Упражнения на равновесие и координацию движений. Упражнения на расслабление и восстановление мышц.
<b>Специальная физическая подготовка</b>	Значение СФП для развития специфических двигательных качеств. Связь ОФП с СФП. Строевые упражнения на лыжах. Упражнение на развитие силы (с резиновым эспандером и отягощением). Упражнение на развитие общей выносливости. Имитационные упражнения для овладения элементами техники лыжных ходов. Имитационные упражнения для совершенствования стоек спуска и торможений.
<b>Общие основы методики обучения техники и тактики лыжника.</b>	Понятие о технике и тактике лыжника-гонщика. Классификация техники передвижения на лыжах. Строевые упражнения на лыжах. Способы лыжных ходов (скользящего шага, попеременно-двухшажного, одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного, полуконькового, конькового). Владение техникой движений основных лыжных ходов. Владение техникой преодоления подъемов и спусков.

## Содержание программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»

### 1. Шахматная доска.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

### 2. Шахматные фигуры.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?". Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

#### ***Начальная расстановка фигур.***

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### ***Дидактические игры и задания***

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

#### ***Ходы и взятие фигур.***

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

#### ***Дидактические игры и задания***

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

### **3. Шах**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

#### ***Дидактические игры и задания***

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

### **4. Мат**

- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

### **5. Шахматная партия**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

#### ***Дидактические игры и задания***

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

## **Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **социально-гуманитарной направленности программы «Будущий первоклассник»**

#### **Подготовка к чтению и письму**

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

**Подготовка к обучению чтению** построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, обозначением их соответствующей буквой, делением слов на слоги, на выделении предложений и слов из речи. Работа со звуковыми и слоговыми моделями слов, выделение ударного слога, деление слова на слоги. Хоровое и индивидуальное размеренное произношение слогов и слов, работа с рифмами. Знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, с механизмом обучения чтению.

#### **Подготовка к обучению письму**

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаз и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Поэтому, основной задачей подготовки к обучению письму, является:



- подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно;
- знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради;
- работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке); знакомство с контуром предмета и его особенностями;
- развитие образного и творческого мышления; моделирование и конструирование букв из различных материалов.

### **Математическая подготовка**

В математическом содержании подготовительного периода объединены пять основных линий:

- **представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов** (сравнение предметов по признакам, изменение признаков, выделение элементов в различных объектах, их сравнение и изменение, понимание и конкретизация пространственных отношений);
- **представление о количестве** (установление взаимно-однозначного соответствия между предметами, понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же», изменение количества, упражнения в счёте, знакомство с математическими знаками);
- **геометрические фигуры** (узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник), конструирование их моделей, выделение фигур на фоне различных линий);
- **представление о различных вариантах выбора** (предметная иллюстрация комбинаторных задач);
- **представление о последовательности событий** (что сначала, что потом).

### **Художественно-конструкторская деятельность**

Знакомство с различными материалами и их основными свойствами: пластилин, бумага, фольга; с готовыми природными формами: шишки, сухие веточки, плоды, семена деревьев и кустарников, травянистых растений, бисер, солёное тесто и др.

Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов. Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

Конструирование по образцу, рисунки по заданиям, по условиям, замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, вверху, слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше столько же), по их форме.

Использование различных видов деятельности:

- разметка: на глаз, сгибанием;

- обработка: выполнение приемов лепки – разминание, раскатывание и др. (глина, пластилин); резание (бумага); разравнивание, накручивание (фольга);
- сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание (бумага, фольга); завязывание на двух узелках, бантом (нитки, шнурок); витье (из ниток); плетение (полоски бумаги и др.);
- отделка: раскрашивание (глина, бумага); аппликация (бумага, природный материал, бечевка); украшение рисунком (глина, бумага).

### **Ознакомление с окружающим миром**

Программа нацелена на воспитание в детях активного и сознательного отношения к своему здоровью, формирование навыков здорового образа жизни. Программа обосновывает прививаемые детям гигиенические, здоровьесберегающие умения доступным для данного возраста объемом. Интересно и доступно для детей даются простейшие сведения об устройстве и жизнедеятельности организма человека, а также советы о том, как беречь и укреплять своё здоровье.

Раздел программы основывается на развитии накопленных детьми представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, которые проводятся в естественной для детей данного возраста в занимательной, игровой форме.

### **Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности программы «Русская грамматика»**

<b>Грамматические особенности системы падежей русского языка</b>	Падежи в русском языке. Падежные окончания. Именительный падеж
	Именительный падеж
	Винительный падеж
	Различение именительного и винительного падежа
	Различение именительного и винительного падежа
	Именительный и винительный падежи в предложении
	Именительный и винительный падежи в предложении
	Дательный и творительный падежи у существительных разных склонений
	Дательный и творительный падежи у существительных разных склонений
	Предложный падеж в предложении
	Предложный падеж в предложении
<b>Грамматические особенности местоимений</b>	Личные местоимения, их грамматические особенности
	Личные местоимения, их грамматические особенности
	Употребление личных местоимений в речи

	Употребление личных местоимений в речи
<b>Грамматические особенности прилагательных</b>	Грамматические особенности прилагательных
	Грамматические особенности прилагательных
	Грамматические особенности прилагательных
	Грамматические особенности прилагательных
	Употребление прилагательных в речи
	Употребление прилагательных в речи
<b>Грамматические особенности глаголов. Грамматически верное употребление глаголов в устной и письменной речи</b>	Грамматические особенности глаголов. Глаголы несовершенного вида
	Грамматические особенности глаголов. Глаголы несовершенного вида
	Грамматические особенности глаголов. Глаголы несовершенного вида
	Грамматические особенности глаголов. Глаголы несовершенного вида
	Грамматические особенности глаголов. Глаголы совершенного вида
	Грамматические особенности глаголов. Глаголы совершенного вида
	Грамматические особенности глаголов. Глаголы совершенного вида
	Грамматические особенности глаголов. Глаголы совершенного вида
	Различение переходных и непереходных глаголов
	Различение переходных и непереходных глаголов
	Употребление глаголов в речи
	Употребление глаголов в речи
	Употребление глаголов в речи
	Употребление глаголов в речи
<b>Наречия, разряды, роль в предложении</b>	Наречия, разряды, роль в предложении
	Наречия, разряды, роль в предложении
	Наречия, разряды, роль в предложении
	Наречия, разряды, роль в предложении
	Наречия, разряды, роль в предложении
<b>Сложные грамматические конструкции в устной и письменной речи</b>	Сложные предложения, виды, пунктуация
	Сложные предложения, виды, пунктуация
	Сложные предложения, виды, пунктуация
	Сложные предложения, виды, пунктуация
	Сложные предложения, виды, пунктуация
	Повторение изученного, подготовка к контрольному тестированию
	Контрольное тестирование по теме «Русская грамматика»

**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
Естественно-научной направленности программы «Английский в фокусе»**

Вводное занятие. Повторение 1 час

Грамматика.

Глагол to be в настоящем и прошедшем простом времени: утверждения, вопросы и короткие ответы

Употребление настоящего продолженного времени.

Произношение \ Pronunciation: Ударение в слове

File 1. (6 часов)

Лексика

Числительные. Страны, национальности, языки. В классе. Семья. Еда и напитки.

Профессии. Устойчивые словосочетания.

Пунктуация \ Punctuation

Произношение \ Pronunciation: Ударение в слове

Грамматика

to be: утверждения, вопросы и короткие ответы, наречия частотности Adverbs of frequency.

Present simple, Past simple, Present Perfect утвердительные предложения, типы вопросительных предложений wh-questions.

Письмо: написание личного письма \ Countries, nationalities and languages Writing: completing a form

Аудирование и говорение: сообщение личной информации \ Listen and speak: giving personal information

Вопросы с вопросительным словом: wh-questions with to be

English in the world: Статусы: titles: Mr. Ms, Mrs. Miss

Вопросы с вопросительным словом: wh-questions with to be;

Дни и время \ Talking about days and times: It's Monday, It's three o'clock, etc.

File 2. (3 часов)

Лексика

Повседневная жизнь \ Everyday life: wake up, have lunch, etc

Грамматика

Present Perfect: вопросительные предложения

Наречия частотности \ Adverbs of frequency: always, usually, etc

Past Simple: вопросительные предложения. Модальные глаголы have to, can

Чтение и письмо: повседневная жизнь людей \ Read and write: people's everyday life. В поезде.

and, but, because

English in the world: Работа для студентов \ Student jobs

Произношение \ Pronunciation: /i/ or /i:/

О повседневной жизни Произношение \ Talking about daily routines

File 3. (5 часов)

Лексика

Занятия в свободное время \ Free-time activities: go jogging, read magazines

Что Вы любите и не любите .Приглашение на концерт. Регистрация в отеле.  
English in the world: иностранные слова в английском \ foreign words in English  
Грамматика  
Possessive pronouns, Present Continuous for future: вопросы и короткие ответы  
Prepositions in, on, at. Past Continuous  
like + -ing  
Аудирование и говорение: О том что Вы любите и не любите \ Listen and speak: Talking  
about likes and dislikes. Приглашение на концерт. Регистрация в отеле. Направление.  
Предлоги направления.  
Произношение: sentence stress

#### File 4. (5 часов)

Лексика  
Еда и напитки \ Food and drink: beef, carrots, milk, etc.  
Еда. Заказ сэндвича \ Food Ordering a sandwich  
Заказ еды \ Ordering a meal: can I have?etc.  
Напитки \ Drinks  
Произношение \ Pronunciation: the letter o  
Грамматика First Conditional, Comparatives (степени сравнения прилагательных и наречий)  
have/has got: утверждения, вопросы и короткие ответы  
ome/any, a/an  
Аудирование и говорение: описание того, что Вы едите и пьете \ Listen and write: describing  
what you eat and drink  
Количество \ Quantities  
Чтение и письмо: заказ еды  
English in the world: в кафе  
Как сделать заказ в ресторане или кафе

#### File 5. (4 часов)

Лексика  
Обзор кинофильмов  
Произношение \ Pronunciation: /s/ + consonants  
Грамматика Present Perfect, How long + for|since, so|because, had to|didn't have to  
Preposition of time (Предлоги времени)  
Аудирование и письмо: краткий обзор кинофильма  
Указания пути \ giving directions: Turn right, It's on the left, etc Как спросить путь \ Asking the  
way Review  
English in the world: Уличные знаки \ Street signs  
Чтение: «Секреты вечной юности», обзор кинофильма West Side Story, Как спросить путь  
Финальное тестирование, собеседование

#### **4. Планируемые результаты реализации программы дополнительного образования.**

Критерии результативности. В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Специфика дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

#### **Планируемые результаты программ физкультурно-спортивной направленности**

В результате освоения программ обучения дети приобретают знания, практические умения и навыки:

Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности детей, занимающихся физической культурой и спортом;

Воспитание у занимающихся высоких нравственных качеств, развитие основных двигательных качеств;

Приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту;

Знать и уметь выполнять все нормативы по общей физической подготовке для получения спортивного разряда по выбранному виду спорта;

Знать историю спорта вообще и выбранного направления в частности;  
Уметь судить соревнования, оценивать свои выступления и выступления своих товарищей по команде;  
Умение продолжать свои соревнования самостоятельно (цель занятия ставит педагог);  
Умение применять спортивные и медицинские знания;  
Сформировать готовность участия в соревнованиях разного уровня, а также в соревнованиях для получения спортивного разряда;

### **Планируемые результаты программы «Волейбол»**

#### **Знать:**

1. Особенности развития избранного вида спорта;
2. Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности; способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
3. Правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

#### **Уметь:**

1. Технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
2. Проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
3. Разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
4. Контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
5. Управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
6. Соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
7. Пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.
8. Соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении тренировочных занятиях;
9. Осуществлять судейство школьных соревнований по волейболу

### **Планируемые результаты программы «Лыжная подготовка»**

К концу программы учащиеся будут знать:

- Основа методики техники и тактики лыжника;

- Гигиену занятий, режим питания спортсменов.

Уметь:

- владеть техникой лыжных ходов;

- применять полученные знания на практике.

### **Планируемые результаты программы «Шахматы»**

*Конечным результатом обучения* считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**К концу обучения дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### **Планируемые результаты программ социально - гуманитарной направленности**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;

- система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

### **Планируемые результаты программы «Все, что тебя касается» (Наркопост «Позитив»)**

1. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психоактивных веществ.
2. Усиление личностных ресурсов сознания обучающихся, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения.
3. Развитие стратегии преодоления проблем и избегания ситуаций, связанных с риском наркотизации.
4. Наличие факторов противодействия наркомании, решение жизненных проблем, поиск, восприятие и оказание социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях себе и другим, принятие ответственности за собственное поведение, эффективность открытого общения.

### **Планируемые результаты программы «Музейное дело»**

1. Умение описывать и классифицировать исторические источники, работать с историческими документами, сопоставлять факты
2. Формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений
3. Повышение социальной активности учащихся, развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы, творческих способностей.

### **Планируемые результаты программы ЮИДД «Веселый светофор»**

**Знать/понимать:**



1. Правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
2. Серии дорожных знаков и их представителей;
3. Способы оказания первой медицинской помощи;
4. Техническое устройство велосипеда.

**Уметь:**

1. Работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
2. Читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
3. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
4. Управлять велосипедом.

**Иметь навыки:**

1. Дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
2. Взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
3. Участия в конкурсах, соревнованиях;
4. Активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

**Планируемые результаты программы ДЮП «Прометей»**

По окончании курса одного года обучения, предусмотренного программой, учащиеся должны знать: основные правила пожарной безопасности, причины возникновения пожаров, первичные средства пожаротушения; виды огнетушителей и область их применения, знаки пожарной безопасности и места их размещения, меры предосторожности при обращении с огнём, правила поведения в экстремальных ситуациях, правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током. выявлять нарушения правил пожарной безопасности, пользоваться огнетушителями, работать пожарным инвентарём, различать знаки пожарной безопасности, оказывать первую медицинскую помощь; выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

**Планируемые результаты программы волонтерский отряд «ПроДобро»**

К концу программы учащиеся будут знать:

- Определение понятий «доброволец» и «волонтёр».
- Сущность волонтерского (добровольческого) труда.
- Основные причины для занятия волонтерством (добровольчеством).
- История развития волонтерства (добровольчества).

Уметь:

- организовывать и проводить волонтерские акции;
- работать в команде
- создавать социальные проекты
- уметь регистрироваться на платформах Добро.ру и Движение Первых

**Планируемые результаты программы «Будущий первоклассник».**

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;

- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Программа рассчитана на детей 5,6-7 летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

Планируемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемыми результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;

- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Модель выпускника подготовительного класса.

Модель ребенка - будущего первоклассника

Физическая готовность. В совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; имеет представление о своем физическом облике и здоровье; владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Мотивационная готовность к школе. У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

Эмоционально-волевая готовность. У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.

Интеллектуальная готовность - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни. Социальный интеллект (социальная зрелость) – ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

**Планируемые результаты программ естественнонаучной направленности**

## Планируемые результаты программы «Русская грамматика»

### Чтение

1. Учащийся должен выполнять требования по технике чтения.
2. После первичного прочтения определять тему и основную мысль текста.

### Говорение

1. Учащийся должен уметь вести *диалог-расспрос* с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6-8. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прослушанное в виде *монолога-воспроизведения*.

Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное *монологическое высказывание* на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства.

### Письмо

1. Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (*Диктант*).

## Планируемые результаты программы «Английский в фокусе»

В результате реализации программы второго раздела обучения дети должны:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- высказываться в рамках программной тематики, правильно и логично оформляя реплики в языковом отношении;

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, правил правописания, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексика. Повторение и систематизация уже изученных лексических единиц, дальнейшее развитие лексических навыков: Объем словарного запаса до 500 лексических единиц. Изучение формул речевого этикета, устойчивых выражений и словосочетаний, фразеологических сочетаний и терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматика. Повторение и закрепление изученных ранее грамматических явлений для более эффективного овладения ими.

### 5. Форма подведения итогов

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Специфика дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

**Формы проведения** аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п. Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;

- Итоговые выставки творческих работ;
- Презентация итогов работы объединений;
- Размещение информации на школьном сайте и школьных стендах о достижениях обучающихся

Для отслеживания результатов обучения учащихся по окончании первого полугодия - промежуточную диагностику, по окончании учебного года - итоговую диагностику. Диагностика может быть проведена в форме компьютерного тестирования, контрольного задания, проведения олимпиады, экзамена, зачета.

## 6. Общий календарный учебный график

### Продолжительность учебного года

1.1. Начало учебного года – 11 сентября 2023 года.

1.2. Окончание учебного года – 25 мая 2024 года.

1.3. Продолжительность учебного года составляет – 35 недель (включая осенние, зимние и весенние каникулы).

1.4. Режим учебных занятий:

направленность	Форма и название объединения	Часов в неделю	Всего часов в год
Социально-гуманитарная	ДЮП «Прометей»	1	35
	«Юные инспектора дорожного движения»	1	35
	«Музейное дело»	1	35
	«Все, что тебя касается»	1	35
	волонтерский отряд «Pro Добро»	1	35
Физкультурно-спортивная	«Волейбол» (старшая группа)	2	70
	«Волейбол» (средняя группа)	2	70
	«Лыжная подготовка» (младшая группа)	2	70
	«Шахматы»	1	35

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, продолжительность занятий 1-3 академических часа.

**Годовой календарный учебный график  
реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)  
программы «Будущий первоклассник»  
на 2023-24 учебный год**

Продолжительность учебного года:

- 24 учебных недель;
- 24 учебных дней;
- начало учебного года – 07.10.2023;
- окончание учебного года – 27.04.2024;
- Осенние каникулы – с 29.10.23 по 06.11.2023;
- Зимние каникулы – с 29.12.2023 по 08.01.2024;
- Весенние каникулы – с 24.03.2024 по 31.03. 2024

Режим работы:

- Однодневная учебная неделя (суббота)
- Начало занятия: 10.00
- Окончание занятия: 11.35
- Продолжительность модуля – 20 минут
- Продолжительность игровой паузы-5 минут
- Количество занятий – 1 занятие в неделю
- Форма предоставления услуги – групповая очная

**Годовой календарный учебный график  
реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)  
программы «Русская грамматика»  
на 2023-24 учебный год**

Продолжительность учебного года:

- 24 учебных недель;
- 48 учебных дней;
- начало учебного года – 07.10.2023;
- окончание учебного года – 27.04.2024;
- Осенние каникулы – с 28.10.23 по 06.11.2023;
- Зимние каникулы – с 29.12.2023 по 08.01.2024;
- Весенние каникулы – с 23.03.2024 по 31.03. 2024

Режим работы:

- Двухдневная учебная неделя (Вторник, суббота)
- Начало занятия: Вторник- 17.30-18.15, суббота-10.00 – 10.45
- Окончание занятия: Вторник-18.15, суббота– 10.45
- Продолжительность занятия– 45 минут
- Количество занятий – 2 занятие в неделю
- Форма предоставления услуги – групповая очная

**Годовой календарный учебный график  
реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)  
программы «Английский в фокусе»  
на 2023-24 учебный год**

Продолжительность учебного года:

- 24 учебных недель;
- 24 учебных дней;
- начало учебного года – 07.10.2023;
- окончание учебного года – 27.04.2024;
- Осенние каникулы – с 28.10.23 по 06.11.2023;
- Зимние каникулы – с 29.12.2023 по 08.01.2024;
- Весенние каникулы – с 23.03.2024 по 31.03. 2024

Режим работы:

- Однодневная учебная неделя (Суббота)
- Начало занятия: суббота-11.00
- Окончание занятия: суббота– 11.45
- Продолжительность занятия– 45 минут
- Количество занятий – 1 занятие в неделю
- Форма предоставления услуги – групповая очная

**Организация промежуточной( итоговой) аттестации**

Все обучающиеся, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, проходят промежуточную (итоговую) аттестацию, формы, порядок и периодичность которой определяются педагогом самостоятельно.

Промежуточная (итоговая) аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы для обучающихся проводится по итогам полугодия (в декабре), учебного года (в мае).

Все формы промежуточной (итоговой) аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Форму аттестации определяет педагог дополнительного образования в соответствии с содержанием и направленностью, реализуемой дополнительной общеобразовательной программы. Это может быть: рефлексия, тестирование, творческие и исследовательские работы, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, доклады, тематические чтения и т.д.

Оценка результативности аттестации: «зачет» - «незачет».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную (итоговую) аттестацию по уважительным причинам (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) могут быть переведены на следующий этап обучения условно.

По результатам промежуточной (итоговой) аттестации педагогический совет принимает решение о переводе обучающегося на следующий год обучения (если срок реализации программы более года) на основании которого издается приказ директора школы.

**7. Учебный план**

направленность	Наименование программы	Количество часов		
		Часов в неделю	Часов месяц	Всего часов в год

Социально-гуманитарная	ЮИДД Веселый светофор»	1	4-5	35
	ДЮП «Прометей»	1	4-5	35
	«Музейное дело»	1	4-5	35
	«Все , что тебя касается»	1	4-5	35
	волонтерский отряд «ProДобро»	1	4-5	35
	«Будущий первоклассник»	1	3-4	24
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	2	8-10	70
	«Волейбол»	2	8-10	70
	«Лыжная подготовка»	2	8-10	70
	« Шахматы»	1	4-5	35
Естественно-научная	«Русская грамматика»	2	6-8	48
	«Английский в фокусе»	1	3-4	24

## 8. Ресурсное обеспечение программы

### 8.1. Информационно- методическое

**Основными элементами ИОС являются:**

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционно взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.



Учебно-методической и информационное оснащён и образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения хода образовательного процесса;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работ

## **8.2. Применяемые технологии, средства обучения и воспитания**

### **Основные технологии обучения**

Теоретическое и (или) практическое занятие, игра, тренировка, экскурсия, репетиция, беседа, презентация, исследование, поход и т.д.

Каждый обучающийся МБОУ «СОШ №63» имеет право заниматься в кружках (секциях) и объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения. Ученики могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одну программы на другие. Зачисление в кружок (секцию) осуществляется по желанию обучающегося на основании заявлений родителей (законных представителей), поданных в МБОУ «СОШ №63». При приеме в спортивную секцию необходим медицинский допуск к занятиям в секции спортивных игр.

При реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы учебники и учебные пособия не используются

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

### **8.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ «СОШ №63», разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе для реализации основной образовательной программы основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты – 27;
- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников – 27;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством -2;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские - 2;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством - 2;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой - 1;

- актовый зал - 1;
- спортивные зал, спортивная площадка, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем - 2;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков - 1;
- помещения для медицинского персонала - 1;
- гардеробы - 1,
- санузлы - 6.
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон -1.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №63» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы обеспечивают

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических

текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

– организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательного процесса и хозяйственной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся), площадь, инсоляция, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, соответствуют СанПиНам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности: разработан антитеррористический паспорт. На каждом этаже имеется план эвакуации людей.

Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций:

- организовано дежурство техперсонала, педагогов, администрации школы;

- имеются медицинские аптечки для оказания первой медицинской помощи;

- в течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного при УВД, видеокамеры. установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 01.

Материалы для оформления творчества детей

- ❖ проектор
- ❖ Колонки
- ❖ Микшер-усилитель
- ❖ Микрофоны
- ❖ Стойка под микрофон

