
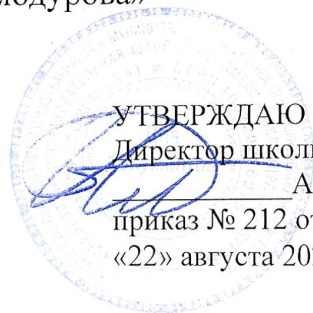


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 63»
имени Александра Самодурова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1 от «21» августа
2024 г. руководитель МО
 А.П.Кириллова
(подпись) (ФИО)



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
А.С. Илюшкин
приказ № 212 от
«22» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

для учащихся с задержкой психического развития
вариант 7.2
1 класс

Класс 1 «Г»

Срок реализации 2024-2025 учебный год
Составитель: Евсеева Елена Владимировна,
учитель начальных классов

г. Барнаул 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология». «Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы, способствующей становлению читательской компетентности обучающихся с ЗПР, формирующей потребность в систематическом чтении.

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

«Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности учащихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. При составлении программы учитывается распределение учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Цель изучения предмета «Литературное чтение»: формирование у учащихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР задачи конкретизируются следующим образом:

- ~ учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- ~ формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- ~ учить элементам выразительного чтения;
- ~ учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
- ~ учить использовать формы речевого этикета;
- ~ познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;

учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;

развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;

воспитывать интерес к книгам и чтению;

содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость учащегося по всем предметным областям.

При обеспечении коррекционной направленности уроки по литературному чтению позволяют младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в чтении.

Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Младшие школьники с ЗПР с помощью учителя учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений.

Специально организованная учителем работа позволяет детям передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. Школьники также учатся в правильном интонировании при чтении.

Работа над перечисленными выше компонентами на уроках чтения способствует пониманию прочитанного и, следовательно, накоплению необходимых сведений и знаний об окружающей действительности, речевому развитию учащихся, преодолению специфических недостатков познавательной деятельности, оказывая положительное влияние на весь процесс обучения младшего школьника, имеющего ЗПР.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП продолжительность уроков в 1 дополнительном классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут).

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение»

В конце первого класса обучающийся:

~ выделяет последовательность звуков и слогов в словах;
~ владеет плавным, осмысленным чтением целыми словами, понимает читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
~ владеет элементами выразительного чтения;
~ понимает звучащую речь, отвечает на вопросы по содержанию услышанного произведения, передает содержание прослушанного;
~ использует формы речевого этикета;
~ узнает произведения устного народного творчества и детской литературы;
~ создает собственное высказывание по серии иллюстраций, на основе личного опыта или впечатлений;
~ проявляет интерес к книгам и чтению;

Личностные результаты для 1 класса:

~ принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
~ формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
~ развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
~ развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
~ овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).
~ принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

~ осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
~ кодировать и перекодировать информацию;
~ осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

Регулятивные универсальные учебные действия

~ понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
~ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
~ вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Коммуникативные универсальные учебные действия

~ адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
~ слушать собеседника и вести диалог;
~ использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях

- ~ обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;
- ~ распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- ~ словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Навыки коммуникации и ритуалы социального взаимодействия проявляется в умениях

- ~ в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- ~ в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- ~ в умении выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации в 1 классе проявляется:

- ~ в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия;
- ~ в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей в 1 классе проявляется:

- ~ в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- ~ в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с представленным в ПрАООП содержанием в 1 классе выделены следующие разделы:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи. Понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух.

Говорение (культура речевого общения). Понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета. Передача содержания прослушанного. Передача впечатлений из повседневной жизни в рассказе (описание, повествование).

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Произведения классиков детской литературы, доступные для восприятия младших школьников с ЗПР.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, загадки). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование, установление последовательности событий; создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

№	Содержание учебного материала(наименование разделов)	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Добукварный период	26 часов		
2	Букварный период	86 часов		
3	Послебукварный период	20 часов		
	Общее количество часов по программе	132		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Добукварный период 26 часов				
1.	"Азбука" - первая учебная книга. Знакомство с учебником.	1		
2.	Здравствуй, школа, устная и письменная речь.	1		
3.	Речь устная и письменная.	1		
4.	Речь устная и письменная.	1		
5.	Предложение и слово. Составление предложений по схемам.	1		
6.	Предложение.	1		
7.	Предложение и слово	1		
8.	Предложение и слово	1		
9.	Составление предложений по схемам.	1		
10.	Составление предложений на заданную тему	1		
11.	Составление предложений как ответов на вопросы	1		
12.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1		
13.	Слово и слог.	1		
14.	Слог, деление на слоги.	1		
15.	Слог. Ударение	1		
16.	Слог. Ударение.	1		
17.	Ударение.	1		
18.	Звуки в окружающем мире	1		
19.	Составление рассказа по картинке.	1		

20.	"Край родной навек любимый". Звуки речи: гласные и согласные.	1		
21.	Различение гласных и согласных звуков	1		
22.	Различение гласных и согласных звуков. Закрепление.	1		
23.	Век живи, Слияние согласного с гласным	1		
24.	Выделение в словах отдельных звуков, слоگو-звуковой анализ	1		
25.	Выделение в словах отдельных звуков, слоگو-звуковой анализ	1		
26.	Повторение и закрепление пройденного «Предложение. Слово. Слог. Ударение. Звук»	1		
Букварный период (86 часов)				
27.	Гласный звук [а]. Буквы А, а.	1		
28.	Буквы А, а	1		
29.	Чтение изученных букв	1		
30.	Гласный звук [о]. Буквы О, о.	1		
31.	Буквы О, о	1		
32.	Чтение изученных букв	1		
33.	Гласный звук [и]. Буквы И, и.	1		
34.	Буквы И, и	1		
35.	Чтение изученных букв	1		
36.	Гласный звук [ы]. Буква ы.	1		
37.	Буква ы	1		
38.	Чтение изученных букв	1		
39.	Гласный звук [у]. Буквы У, у	1		
40.	Буквы У, у	1		
41.	Чтение изученных букв	1		
42.	Чтение изученных букв	1		
43.	Гласные звуки и буквы (обобщение).	1		
44.	Гласные звуки и буквы (обобщение).	1		
45.	Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1		
46.	Буквы Н, н	1		
47.	Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1		
48.	Буквы С, с	1		
49.	Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1		
50.	Буквы К, к.	1		
51.	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1		
52.	Буквы Т, т.	1		
53.	Закрепление пройденного материала	1		
54.	Звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1		
55.	Буквы Л, л.	1		
56.	Закрепление пройденного. Чтение слов и предложений с буквой Л, л.	1		
57.	Звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1		

58.	Буквы Р, р	1		
59.	Звуки [в], [в'], буквы В, в.	1		
60.	Буквы В, в.	1		
61.	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э], [э].	1		
62.	Буква Е – показатель мягкости согласных.	1		
63.	Чтение слов с буквой Е.	1		
64.	Звуки [п], [п'], буквы П, п.	1		
65.	Буквы П, п.	1		
66.	Чтение слов с буквой П.	1		
67.	Звуки [м], [м'], буквы М, м.	1		
68.	Буквы М, м. Сопоставление слогов и слов с буквами Л и М.	1		
69.	Звуки [з], [з'], буквы З, з.	1		
70.	Сопоставление слогов и слов с буквами С-З	1		
71.	Чтение слов с буквами С-З	1		
72.	Звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1		
73.	Сопоставление слогов и слов с буквами П-Б	1		
74.	Чтение слов с буквами П-Б	1		
75.	Звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1		
76.	Сопоставление слогов и слов с буквами Т-Д.	1		
77.	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а], [а].	1		
78.	Буква Я - показатель мягкости согласных.	1		
79.	Чтение слогов и слов с буквой Я.	1		
80.	Звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1		
81.	Сопоставление слогов и слов с буквами К-Г.	1		
82.	Чтение слов с буквами К-Г.	1		
83.	Звук [ч'], буквы Ч, ч.	1		
84.	Буквы Ч, ч.	1		
85.	Чтение слов с буквой Ч	1		
86.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1		
87.	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного.	1		
88.	Чтение слогов и слов с буквой Ь.	1		
89.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание <i>ш</i>	1		
90.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание <i>шш</i> . (закрепление)	1		
91.	Чтение слов с буквой Ш.	1		
92.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетание <i>жи</i> .	1		

93.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетание жи.(закрепление)	1		
94.	Сопоставление слогов и слов с буквами Ш-Ж.	1		
95.	Буквы Ё, ё, обозначающие звуки [й'о], [о].	1		
96.	Буква Ё показатель мягкости согласных.	1		
97.	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й.	1		
98.	Чтение слов с буквой Й.	1		
99.	Звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1		
100.	Чтение слов с буквой Х.	1		
101.	Чтение слов с буквой Х (закрепление).	1		
102.	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у], [у].	1		
103.	Буква Ю показатель мягкости согласных	1		
104.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1		
105.	Чтение слов с буквой Ц	1		
106.	Гласный звук [э]. Буквы Э, э.	1		
107.	Чтение слов с буквой Э.	1		
108.	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний <i>ща, шу</i>	1		
109.	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ.	1		
110.	Чтение предложений и текстов с изученными буквами.	1		
111.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1		
112.	Сопоставление слогов и слов с буквами Ф-В.	1		
113.	Мягкий и твердый разделительные знаки	1		
Послебукварный период (20 часов)				
114.	Русский алфавит.	1		
115.	С. Маршак "Как хорошо уметь читать", В. Берестов. "Читалочка"	1		
116.	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» Герои произведения. Чтение по ролям.	1		
117.	К. Ушинский. "Наше Отечество". Анализ содержания текста	1		
118.	В. Крупин. "Первоучители словенские". История славянской азбуки.	1		
119.	В. Крупин. "Первый букварь".	1		

	Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации			
120	Творчество А.С. Пушкина.	1		
121	Л. Н. Толстой о детях.	1		
122	К. Д. Ушинский о детях	1		
123	Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»).	1		
124	В. В. Бианки. Первая охота	1		
125	Творчество С. Я. Маршака	1		
126	Творчество М. М. Пришвина	1		
127	Творчество А. Л. Барто.	1		
128	Творчество С. В. Михалкова	1		
129	Б. В. Заходер. "Два и три"	1		
130	Творчество В. Д. Берестова	1		
131	Наши проекты	1		
132	Прощание с Азбукой. Проверим свои знания	1		
	Общее количество часов по программе	132		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми можно использовать следующие методические разработки и пособия:

Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В.А. Горецкий, М.В. Голованова.

Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко

Тригер Р.Д. Литературное чтение. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012.

Материальное обеспечение:

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления иллюстраций.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по литературному чтению.