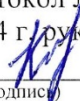
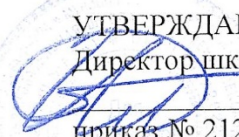
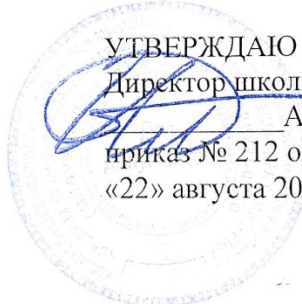


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 63»
имени Александра Самодурова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1 от «21» августа
2024 г. руководитель МО
 А.П.Кириллова
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 А.С. Илошкин
приказ № 212 от
«22» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для учащихся с задержкой психического развития
вариант 7.2
1 класс

Класс 1 «Г»

Срок реализации 2024-2025 учебный год
Составитель: Евсева Елена Владимировна,
учитель начальных классов

г. Барнаул 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения по предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общая цель изучения предмета «Математика» – формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в ПрАООП НОО обучающимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются.

Общие задачи учебного предмета:

- ~ формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- ~ формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- ~ уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- ~ формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- ~ учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- ~ формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- ~ формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- ~ развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- ~ удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;

содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;

научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;

сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 10;

научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);

научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *который по счету? сколько всего? сколько осталось?*

формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);

учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;

воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;

совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);

удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;

развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

Предлагается календарно-тематический план, созданный по тематическому принципу без конкретных выделенных часов на тему, что позволяет учителю планировать свою деятельность в зависимости от уровня подготовки (успешности освоения предмета в первом классе) и уже упоминавшихся индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

~ расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

~ развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);

~ улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

~ совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);

~ улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;

~ развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения РП для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

~ в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

~ в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);

~ в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

~ в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;

~ в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);

~ в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения РП для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

~ осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

~ кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);

~ осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);

~ сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);

~ обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

~ понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

~ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);

~ различать способы и результат действия (складывать или вычитать);

~ вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

~ осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

~ адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

~ использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неуспехе усвоения материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в **ПрАООП** как:

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижений, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце 1 класса обучающийся:

- ~ знает все цифры;
- ~ умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- ~ считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;
- ~ знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- ~ таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- ~ читает и записывает арифметические действия;
- ~ решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- ~ измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- ~ распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

Учебно - тематическое планирование

№	Содержание учебного материала(наименование разделов)	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	16		
2	Нумерация Числа от 1 до 10.	54		
3	Сложение и вычитание Числа от 1 до 10. Решение задач	49		
4	Итоговое повторение	13		
	Итого	132		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (16 часов)				
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1		
2.	Счет предметов. Один, два, три...	1		
3.	Счет предметов. Первый, второй, третий...	1		
4.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1		
5.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1		
6.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1		
7.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1		
8.	Столько же. Больше. Меньше.	1		
9.	Столько же. Больше. Меньше.	1		
10.	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
11.	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
12.	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
13.	Закрепление изученного	1		
14.	Странички для любознательных.	1		
15.	Что узнали. Чему научились.	1		
16.	Повторение изученного материала	1		

**Нумерация
Числа от 1 до 10(54ч)**

17.	Много. Один.	1		
18.	Много. Один.	1		
19.	Число и цифра 2.	1		
20.	Число и цифра 2.	1		
21.	Число и цифра 3.	1		
22.	Число и цифра 3.	1		
23.	Знаки +, -, =.	1		
24.	Знаки +, -, =.	1		
25.	Число и цифра 4.	1		
26.	Число и цифра 4.	1		
27.	Длиннее, короче, одинаковые по длине	1		
28.	Длиннее, короче, одинаковые по длине	1		
29.	Число и цифра 5.	1		
30.	Число и цифра 5.	1		
31.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1		
32.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1		
33.	Странички для любознательных.	1		
34.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1		
35.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1		
36.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1		
37.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1		
38.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1		
39.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1		
40.	Знаки сравнения $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).	1		
41.	Знаки сравнения $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).	1		
42.	Равенство. Неравенство.	1		
43.	Равенство. Неравенство.	1		
44.	Многоугольник	1		
45.	Многоугольник	1		
46.	Число и цифра 6	1		
47.	Число и цифра 6	1		
48.	Число и цифра 7	1		
49.	Число и цифра 7	1		
50.	Число и цифра 8	1		
51.	Число и цифра 8	1		
52.	Число и цифра 9	1		
53.	Число и цифра 9	1		
54.	Число 10. Запись числа 10	1		
55.	Число 10. Запись числа 10	1		
56.	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.	1		
57.	Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1		
58.	Закрепление изученного материала	1		

59.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1		
60.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1		
61.	Увеличить на ... Уменьшить на	1		
62.	Увеличить на ... Уменьшить на	1		
63.	Закрепление изученного	1		
64.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1		
65.	Число и цифра 0. Свойства Числа от 1 до 10. Число 0.	1		
66.	Нумерация. Повторение.	1		
67.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Повторение.	1		
68.	Странички для любознательных	1		
69.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Что узнали. Чему научились.	1		
70.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	1		
71.	Что узнали. Чему научились	1		
Сложение и вычитание в пределах 10 (49ч)				
72.	Сложение и вычитание. Знаки « + » (плюс), « - » (минус), « = » (равно). $\square + 1$, $\square - 1$.	1		
73.	Сложение и вычитание. Знаки « + » (плюс), « - » (минус), « = » (равно). $\square + 1$, $\square - 1$.	1		
74.	Сложение и вычитание $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	1		
75.	Сложение и вычитание $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	1		
76.	Сложение и вычитание $\square + 2$, $\square - 2$.	1		
77.	Сложение и вычитание $\square + 2$, $\square - 2$.	1		
78.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1		
79.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1		
80.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.	1		
81.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.	1		
82.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1		
83.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому	1		

	рисунку, по записи решения.			
84.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1		
85.	Составление таблицы $\square \pm 2$.	1		
86.	Составление таблицы $\square \pm 2$.	1		
87.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
88.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
89.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1		
90.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1		
91.	Странички для любознательных	1		
92.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	1		
93.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	1		
94.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	1		
95.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач.	1		
96.	Что узнали. Чему научились.	1		
97.	Странички для любознательных	1		
98.	Странички для любознательных	1		
99.	$\square + 3, \square - 3$. Приемы вычислений.	1		
100.	$\square + 3, \square - 3$. Приемы вычислений.	1		
101.	$\square + 3, \square - 3$. Приемы вычислений.	1		
102.	$\square + 3, \square - 3$. Приемы вычислений.	1		
103.	Сравнение длин отрезков.	1		
104.	Сравнение длин отрезков.	1		
105.	Составление таблицы $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	1		
106.	$\square + 3, \square - 3$. Приемы вычислений.	1		
107.	Составление таблицы $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	1		
108.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1		
109.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1		
110.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1		
111.	Решение задач.	1		
112.	Решение задач.	1		
113.	Решение задач.	1		

114.	Решение задач.	1		
115.	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	1		
116.	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	1		
117.	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	1		
118.	Закрепление решения задач	1		
119.	Страничка для любознательных	1		
120.	Что узнали. Чему научились.	1		
Итоговое повторение (13ч)				
121.	Повторение. Нумерация	1		
122.	Повторение. Нумерация	1		
123.	Повторение. Сложение и вычитание 1-10	1		
124.	Повторение. Сложение и вычитание 1-10	1		
125.	Повторение. Состав числа 1-10	1		
126.	Повторение. Состав числа 1-10	1		
127.	Повторение по теме «Решение текстовых задач»	1		
128.	Повторение по теме «Решение текстовых задач»	1		
129.	Повторение. Геометрические фигуры»	1		
130.	Повторение. Геометрические фигуры»	1		
131.	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		
132.	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Моро М.И., Волкова, С.И., Степанова, 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. 1 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение.

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. – М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010. – 407 с.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

Материально-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)¹, соответствующие тематике программы по математике.

При обучении математике в 1 дополнительном классе необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в крупную клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).