

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 63»
имени Александра Самодурова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1 от «21» августа
2024 г. руководитель МО
 А.П.Кириллова
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 А.С. Илюшкин
приказ № 212 от
«22» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для учащихся с задержкой психического развития
вариант 7.2
1 класс

Класс 1 «Г»
Срок реализации 2024-2025 учебный год
Составитель: Евсева Елена Владимировна,
учитель начальных классов

г. Барнаул 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа отражает содержание обучения по предмету «Русский язык» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для обучения по варианту 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе обучения младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребёнка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже для школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью как собственно русского языка, так и совершенствования речевой деятельности.

Обучение предмету «Русский язык» создаёт возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Поэтому механический перенос на контингент обучающихся с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России». В 1 классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника используется «Русский язык» для 1 класса В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Для обучающихся по варианту 7.2. также разработана специальная рабочая тетрадь, соответствующая календарно-тематическому планированию в 1 классе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цель изучения предмета «Русский язык»: формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР задачи конкретизируются следующим образом

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- ~ обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
- ~ научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
- ~ научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- ~ совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- ~ обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;
- ~ воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- ~ обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- ~ удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- ~ формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- ~ развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

В ходе обучения в **1 классе**, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с ЗПР осваивает письмо и чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание, использовать знаково-символические средства, получает первоначальные знания в области орфографии и пунктуации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): 1 класс 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях)

В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленную на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР и направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

В конце первого класса обучающийся:

- ~ знает все буквы;
- ~ различает гласные и согласные;
- ~ выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- ~ делит слово на слоги;
- ~ выделяет голосом ударный слог;
- ~ называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- ~ составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- ~ умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- ~ может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- ~ может списывать с печатного текста;
- ~ употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- ~ использует заглавную букву в именах собственных;
- ~ соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- ~ слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- ~ читает текст по слогам;
- ~ может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- ~ умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- ~ переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ~ принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ~ формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);

~ развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
~ понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
~ развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
~ овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Познавательные универсальные учебные действия

~ осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее
~ достижения (ориентировка на заданный образец);
~ кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим
~ символом и пр.);
~ осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
~ сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-
~ согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
~ обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Регулятивные универсальные учебные действия

~ понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и
~ т.п.);
~ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием
~ ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение
~ согласных);
~ различать способы и результат действия (записывать слово печатными или
~ письменными буквами);
~ вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета
~ характера сделанных ошибок;
~ осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством
~ учителя и самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия

~ адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата
~ деятельности;
~ использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и
~ учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Навыки коммуникации и ритуалы социального взаимодействия проявляется в умениях

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

В соответствии с ПрАООП изучение предмета «Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

№	Содержание учебного материала(наименование разделов)	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Добукварный период	47		
2	Букварный период	93		
3	Послебукварный период	25		
	Всего	165		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Добукварный период (47 часов)				
1.	История возникновения письма. Знакомство с прописью	1		
2.	Знакомство с правилами письма	1		
3.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1		
4.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. Закрепление	1		
5.	Прямые, наклонные вертикальные линии	1		
6.	Горизонтальные линии	1		
7.	Письмо овалов и полуовалов	1		
8.	Письмо овалов и полуовалов	1		
9.	Строка и межстрочное пространство	1		
10.	Рисование бордюров	1		
11.	Письмо прямых наклонных линий	1		
12.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу	1		
13.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу (закрепление)	1		
14.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу	1		
15.	Письмо наклонной линии с закруглением сверху	1		

16.	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением внизу	1		
17.	Письмо длинной и короткой прямой наклонной линии с закруглением внизу	1		
18.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1		
19.	Письмо овалов и полуовалов	1		
20.	Письмо коротких наклонных линий	1		
21.	Письмо прямых наклонных линий	1		
22.	Письмо линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1		
23.	Письмо линий с закруглением внизу и вверху	1		
24.	Письмо линий с закруглением внизу и вверху. Закрепление	1		
25.	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	1		
26.	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу. Закрепление	1		
27.	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху	1		
28.	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху. Закрепление	1		
29.	Письмо длинных наклонных линий с петлей вверху и с петлей внизу.	1		
30.	Письмо длинных наклонных линий с петлей вверху и с петлей внизу. Закрепление	1		
31.	Письмо овалов и полуовалов.	1		
32.	Письмо овалов и полуовалов. Закрепление	1		
33.	Письмо изученных элементов букв	1		
34.	Письмо изученных элементов букв.	1		
35.	Строчная письменная буква а	1		
36.	Заглавная письменная буква А	1		
37.	Заглавная письменная буква А			
38.	Строчная и заглавная буквы о, О	1		
39.	Строчная и заглавная буквы о, О			
40.	Написание изученных букв	1		
41.	Строчная буква и	1		
42.	Заглавная буква И	1		

43.	Строчная буква <i>ы</i>	1		
44.	Закрепление написания изученных букв	1		
45.	Строчная буква <i>у</i>	1		
46.	Заглавная буква <i>У</i>	1		
47.	Закрепление написания изученных букв	1		
Букварный период (93 часов)				
48.	Строчная буква <i>н</i>	1		
49.	Строчная буква <i>н</i>			
50.	Заглавная буква <i>Н</i>	1		
51.	Строчная буква <i>Н</i>			
52.	Строчная буква <i>с</i> ,	1		
53.	Строчная буква <i>с</i> ,			
54.	Заглавная буквы <i>С</i>	1		
55.	Заглавная буквы <i>С</i>	1		
56.	Закрепление написания изученных букв	1		
57.	Строчная буква <i>к</i>	1		
58.	Заглавная буква <i>К</i>	1		
59.	Заглавная буква <i>К</i>			
60.	Закрепление написания заглавных букв.			
61.	Строчная буква <i>т</i>	1		
62.	Заглавная буква <i>Т</i>	1		
63.	Заглавная буква <i>Т</i>			
64.	Закрепление написания изученных букв	1		
65.	Строчная буква <i>л</i>	1		
66.	Заглавная буква <i>Л</i>	1		
67.	Строчная буква <i>р</i>	1		
68.	Заглавная буква <i>Р</i>	1		
69.	Заглавная буква <i>Р</i>	1		
70.	Повторение написания букв и слов с изученными буквами	1		
71.	Строчная буква <i>в</i>	1		
72.	Строчная буква <i>в</i>			
73.	Заглавная буква <i>В</i>	1		
74.	Заглавная буква <i>В</i>			
75.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
76.	Строчная буква <i>е</i>	1		
77.	Заглавная буква <i>Е</i>	1		
78.	Заглавная буква <i>Е</i>	1		
79.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1		
80.	Строчная буква <i>и</i>	1		

81.	Заглавная буква П	1		
82.	Заглавная буква П	1		
83.	Закрепление написания изученных букв, слов, предложений	1		
84.	Строчная буква м	1		
85.	Заглавная буква М	1		
86.	Заглавная буква М	1		
87.	Строчная буква з	1		
88.	Заглавная буква З	1		
89.	Заглавная буква З	1		
90.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
91.	Строчная буква б	1		
92.	Заглавная буква Б	1		
93.	Заглавная буква Б	1		
94.	Строчная буква д	1		
95.	Заглавная буква Д	1		
96.	Закрепление написания букв Бб, Дд	1		
97.	Строчная буква я	1		
98.	Заглавная буква Я	1		
99.	Строчная и заглавная буквы я, Я	1		
100.	Строчная и заглавная буквы я, Я	1		
101.	Строчная буква г	1		
102.	Заглавная буква Г	1		
103.	Строчная и заглавная буквы г, Г	1		
104.	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1		
105.	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1		
106.	Строчная и заглавная буквы ч, Ч . Сочетания <i>ча, чу</i>	1		
107.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1		
108.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1		
109.	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова	1		

110.	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук	1		
111.	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук	1		
112.	Строчная и заглавная буквы ш , Ш . Написание слов с сочетанием <i>ши</i>	1		
113.	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук	1		
114.	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук	1		
115.	Строчная и прописная буквы ж , Ж . Написание слов с сочетанием <i>жи</i>	1		
116.	Строчная и прописная буквы Жж , Шш . Написание слов с сочетанием <i>жи</i> , <i>ши</i>	1		
117.	Строчная буква ё	1		
118.	Строчная буква ё	1		
119.	Заглавная буква Ё	1		
120.	Строчная буква й . Слова с буквой й	1		
121.	Строчная буква Й . Слова с буквой Й	1		
122.	Строчная буква х	1		
123.	Заглавная буква Х	1		
124.	Заглавная буква Х	1		
125.	Строчная и заглавная буквы х , Х (закрепление)	1		
126.	Строчная буква ю	1		
127.	Заглавная буква Ю	1		
128.	Заглавная буква Ю	1		
129.	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук	1		
130.	Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук	1		
131.	Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук	1		
132.	Строчная буква э	1		
133.	Заглавная буква Э	1		
134.	Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща</i> , <i>щу</i>	1		

135.	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	1		
136.	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	1		
137.	Строчная и заглавная буквы ш, Щ . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>	1		
138.	Строчная буква ф	1		
139.	Заглавная буква Ф	1		
140.	Буквы ь, ъ	1		
Послебукварный период (25 часов)				
141.	Алфавит. Звуки и буквы.	1		
142.	Деление предложений на слова	1		
143.	Определение порядка и количества слов в предложении	1		
144.	Составление предложений по сюжетным картинкам	1		
145.	Составление предложений по опорным словам	1		
146.	Составление предложений с предлогами	1		
147.	Деление слова на слоги.	1		
148.	Ударный слог.	1		
149.	Дифференциация звуков	1		
150.	Звуко - буквенный анализ слов	1		
151.	Правописание <i>ЖИ-ШИ</i>	1		
152.	Правописание <i>ЧА-ЩА</i>	1		
	Правописание <i>ЧУ-ЩУ</i>	1		
153.	Правописание <i>ЧК, ЧН, ЩН</i>	1		
154.	Слова со смягчающим ь на конце слов и в середине.	1		
155.	Сравнение слов со смягчающим ь и разделительным	1		
156.	Слова с разделительным ь и ъ	1		
157.	Устная и письменная речь	1		
158.	Постановка вопросов по картине.	1		
159.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1		
160.	? Заглавная буква в словах.	1		
161.	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1		
162.	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1		
163.	Итоговая самостоятельная работа.	1		
164.	Работа над ошибками.	1		
165.	Резервный урок	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

1. Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение.
2. Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. – М.: Просвещение.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 1 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 1 класс Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение.
5. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова.

Материально-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)¹, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Обучение русскому языку требует использования разнообразного дидактического материала. Необходимы: иллюстративные наглядные средства (предметные и сюжетные картины, демонстрационные таблицы «Слова, обозначающие предметы», «Слова, обозначающие действия», «Слова, обозначающие признаки», «Алфавит», «Перенос слов», «Заглавные буквы в словах»), прописи, рабочие тетради, толковый и орфоэпический словари, учебник.