


Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа 63»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:
Протокол № 12
« 25 » августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 210а
от « 25 » августа 2023 года
директор школы
А.С.Илюшкин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
волонтерский отряд «ПроДобро»**

возраст обучающихся – 12-17 лет
срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Бычкова Алена Викторовна
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными
организациями

Барнаул, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	5
3. Методическое обеспечение	7
4. Список литературы.....	9

Пояснительная записка

Цели изучения учебного курса волонтерский отряд «ProДобро»

Программа учебного курса волонтерский отряд «ProДобро» разработана для организаций, реализующих программы основного общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Общественно-научные предметы». Программа призвана способствовать формированию активной гражданской позиции учащихся путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

Новизна дополнительной образовательной программы

Программа предполагает, наряду с изучением широкого спектра информации по истории волонтерства, освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер. Кроме того, одним из значимых предполагаемых результатов освоения программы является овладение информационно - коммуникационными технологиями, как средством презентации собственной позиции и достижений, а также презентации деятельности волонтера.

Цель программы - привлечь учащихся к участию в благотворительных акциях и проектах волонтерской направленности через овладение информационно-коммуникационными технологиями.

- формирование базовых представлений об основах российского добровольчества (волонтерства), истории (начиная с благотворительности) и особенностях его развития;
- формирование базовых представлений об идейных принципах добровольчества, о связи волонтерства с различными формами патриотического воспитания;
- формирование базовых представлений об организационных формах волонтерского движения в России; о видах школьного добровольчества;
- формирование осознанного отношения к волонтерству как социально значимой деятельности;
- формирование ответственного отношения к участию в волонтерских проектах, способствующих профессиональному самоопределению;
- совершенствование умения разработки и проведения проектов социальной направленности на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с историей волонтерства и его направлениями;
- научить создавать проекты по направлениям волонтерства и реализовывать их.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные, творческие и лидерские способности учащихся;

Воспитательные:

- привлечь обучающихся к работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную, а также благотворительную направленность.

Программа основывается на современных тенденциях образования и на следующих главных педагогических **принципах:**

✓ **Принцип гуманизации:** опора на положительные качества воспитанника; создание ситуации успеха; защищённость и эмоциональная комфортность воспитанника в педагогическом взаимодействии.

✓ **Принцип демократизации:** индивидуально-ориентированный характер педагогического процесса; организация педагогического процесса с учетом национальных особенностей воспитанников; взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и воспитанников; широкое вовлечение родителей в организацию жизнедеятельности воспитанников в коллективе.

✓ **Принцип природосообразности:** педагогический процесс организуется как процесс, поддерживающий и укрепляющий здоровье воспитанников, способствующий созданию здорового образа жизни; направлен на самовоспитание, самообразование, самообучение воспитанников; строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; опирается на зону ближайшего развития.

✓ **Принцип систематичности и последовательности:** доступность и привлекательность предлагаемой информации; использование внутрипредметных и межпредметных связей; осуществление постоянного контроля и объективной оценки результатов обучения и воспитания и др.

✓ **Принцип доступности и нарастающей трудности** – переходить от близкого к далёкому. От лёгкого к более трудному. От известного к неизвестному. Учитывать уровень актуального развития каждого ребёнка и индивидуальную скорость продвижения при овладении новыми знаниями или требованиями.

Формы подведения итогов

Формами подведения итогов работы по теме, разделу программы могут быть: тестирование, устный опрос, викторины, конкурсы для волонтерских отрядов, проекты учащихся.

Учебный план

№п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1.	Волонтерская деятельность	10	7	17	Устный опрос, викторины
2.	Волонтерское объединение	9	9	18	Проект
	Всего:	19	16	35	

Календарно-тематический план

№п/п	Тема	Количество часов	теория	практика	дата
1	Определение понятий «доброволец» и «волонтер». Сущность волонтерского (добровольческого) труда	1ч	1ч		
2	Основные причины для занятия волонтерством (добровольчеством). История развития волонтерства (добровольчества).	1ч	1ч		
3	Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России.	1ч	1ч		
4	Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта.	1ч	1ч		
5	Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы..	1ч		1ч	
6	Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	1ч		1ч	
7	Медиаволонтерство. Киберволонтерство (интернет-волонтерство, е-волонтерство).	1ч		1ч	
8	Основные принципы волонтерского труда. Принцип добровольности.	1ч	1ч		
9	Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности.	1ч	1ч		
10	Принцип законности. Принцип вежливой активности.	1ч	1ч		
11	Личные качества волонтера.	1ч	1ч		

12	Основные трудности волонтерского труда	1ч	1ч		
13	Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми.	1ч		1ч	
14	Выстраивание приоритетов: важные и срочные дела, неважные и несрочные дела.	1ч		1ч	
15	Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах.	1ч		1ч	
16	Работа в команде	1ч		1ч	
17	Связь волонтерского труда с будущей профессией.	1ч	1ч		
18	Волонтерское объединение. Виды волонтерских объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение).	1ч		1ч	
19	Объекты волонтерской деятельности.	1ч		1ч	
20	Направления работы волонтерского объединения.	1ч		1ч	
21	История тимуровского движения. Лидер волонтерского объединения.	1ч		1ч	
22	Качества лидера. Имидж волонтерского объединения.	1ч		1ч	
23	Миссия деятельности. Общественное мнение.	1ч		1ч	
24	Бренд. Внутренняя культура.	1ч	1ч		
25	Организационная культура. Дружба в волонтерском объединении.	1ч		1ч	
26	Соревнование в волонтерском объединении.	1ч		1ч	
27	Квест как форма волонтерского мероприятия. Виды квестов.	1ч	1ч		
28	Социальный квест.	1ч		1ч	
29	Методы привлечения новых волонтеров. Принципы организации мероприятий.	1ч	1ч		
30	Технологии проведения мероприятий. Проблема, которую призвано решить мероприятие.	1ч	1ч		
31	Участники мероприятия. Дата и место проведения	1ч	1ч		
32	Необходимый реквизит. Информирование участников.	1ч	1ч		
33	Анализ итогов мероприятия. Партнерские отношения с другими объединениями. Виды взаимодействия с другими объединениями.	1ч	1ч		

34	Анализ итогов мероприятия. Партнерские отношения с другими объединениями.	1ч	1ч		
35	Виды взаимодействия с другими объединениями.	1ч			
	Итого	35ч	19 ч	16 ч	

Содержание

Тема	Содержание
Волонтерская деятельность	Определение «волонтер» и «доброволец». История развития волонтерства. Определение качеств волонтеров. Принципы работы волонтеров. Типы волонтерства.
Волонтерское объединение	Виды волонтерских объединений. Принципы работы в команде. Качества лидера. Организация волонтерских мероприятий.

Ожидаемые результаты

К концу программы учащиеся будут знать:

- Определение понятий «доброволец» и «волонтер».
- Сущность волонтерского (добровольческого) труда.
- Основные причины для занятия волонтерством (добровольчеством).
- История развития волонтерства (добровольчества).

Уметь:

- организовывать и проводить волонтерские акции;
- работать в команде
- создавать социальные проекты
- уметь регистрироваться на платформах Добро.ру и Движение Первых

Методическое обеспечение

Срок реализации программы - 1 год. Занятия носят теоретический характер с включением практической информации. Практические задания разнообразны по форме и видам работ – это работа с электронными ресурсами, самостоятельное принятие решений, анализ, проектная деятельность.

Формы организации обучения:

Основной формой организации обучения является **занятие**.

Типы занятий:

- ✓ Традиционное/Нетрадиционное;
- ✓ Комбинированное;
- ✓ Изучение нового материала;
- ✓ Закрепление;
- ✓ Обобщение;
- ✓ Контроль и проверка.

Методы обучения, воспитания и развития учащихся

1. Наглядные методы:

- а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;
- в) использование технических средств.

2. Практические методы:

- а) игровой
- б) соревновательный.

3. Словесные методы:

- а) Рассказ педагога – изучение материала;
- б) Беседа.

Современные педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - эффективное средство развития творческих способностей учащихся, способствует формированию мотивации к потреблению контента, циркулирующей в нем, как инструмент обработки и анализа знаний, организации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности учащихся.
- Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
- Технология индивидуализации обучения - педагог имеет возможность адаптировать методы, средства и приемы обучения под определенного учащегося с учетом его возможностей и потребностей. Также педагог имеет возможность наблюдать за процессом обучения, успехами или неудачами учащегося, своевременно оказывать ему необходимую помощь и поддержку.
- Технология развивающего обучения - это обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития ребенка. Ориентированность учебного процесса на потенциальные возможности учащихся. Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний и основано на формировании мыслительных операций, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими.

Здоровье сберегающий аспект занятия

- ✓ Условия проведения занятия соответствуют гигиеническим нормам и требованиям (освещённость, режим проветривания, мебель, дизайн, санитарно-гигиеническое состояние кабинета).
- ✓ Цели занятия сориентированы на обучение, воспитание и развитие здоровой личности учащегося и определены в соответствии с его индивидуальными и возрастными возможностями и особенностями.
- ✓ Создается положительный эмоциональный настрой и рабочая обстановка на занятии.
- ✓ Обеспечивается высокий уровень мотивации учебной деятельности в течение всего занятия.
- ✓ Методы и формы, используемые на занятии, обеспечивают:
 - адекватный психофизиологическим особенностям учащихся темп обучения;
 - достаточную двигательную активность учащихся на занятии;
 - учёт индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся;
 - включение каждого обучающегося в активную учебно-познавательную деятельность;
 - дозированную помощь учащимся при затруднениях, создание ситуации успеха, обратную связь;
 - объективную оценку продвижения и развития каждого учащегося;
 - контроль и оценку знаний учащихся, способствующих сохранению их психического здоровья;
 - профилактику и снижение утомительности занятия, преодоление психического и статического напряжения учащихся.

Необходимое оборудование и материалы:

- ✓ Учебные помещения;
- ✓ Доступ в Интернет;
- ✓ Компьютер;
- ✓ Мультимедийный проектор;
- ✓ Экран;
- ✓ Звуковые колонки.

Список литературы

1. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция).
2. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
3. Волонтерские программы как ресурс развития и системной поддержки здорового образа жизни российской молодежи: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина и др. — Тверь, 2012.
4. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь: ООО «СФК-офис», 2009.
5. Менеджмент молодежных добровольческих программ: проблемы внедрения инновационных проектов на региональном уровне: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь, 2011.
6. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; отв. ред. Е. В. Крутицкая. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.
7. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016.
8. Методическое пособие для волонтера-инструктора ЗОЖ / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. / под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — М., 2015.
9. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Саратов: «Научная книга», 2009.
10. Рабочая тетрадь инструктора ЗОЖ и ГТО / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — Тверь, 2014.
11. Технологии развития гражданской активности и создания социальных проектов: практическое пособие / под ред. Т. Н. Арсеньевой, А. В. Коршунова. — Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2017.